

 <https://doi.org/10.31651/2524-2660-2024-4-121-127>

 <https://orcid.org/0000-0003-4840-2001>


ЛЕВИЦЬКА Лілія

кандидатка педагогічних наук, старша викладачка кафедри німецької філології,
Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького,
e-mail: lilja85@ukr.net

 <https://orcid.org/0000-0003-2230-143X>

РИШКОВА Анастасія

викладачка кафедри німецької філології,
Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького,
e-mail: ryshkova@vu.cdu.edu.ua

 <https://orcid.org/0009-0001-0466-5320>

ЛІЗУНОВА Дар'я

студентка 2 курсу магістратури спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)),
Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького
e-mail: lizunova.daria219@vu.cdu.edu.ua

УДК 373.016:811.112.2'373(045)

**ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ НА УРОКАХ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ
ШЛЯХОМ ВИКОРИСТАННЯ ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

Стаття присвячена аналізу доцільності використання ігрових технологій у процесі вивчення іноземних мов.

Охарактеризовано ігрові технології.

Проаналізовано погляди педагогів на досліджувану проблему, описано методiku роботи з

ігровими технологіями на уроках іноземної мови, зокрема німецької.

Ключові слова: *ігрові технології; іноземна мова; початкова освіта; учні; інтерактивні завдання.*

Мета статті – охарактеризувати ігрові технології та доцільність їх використання на уроках німецької мови.

Постановка проблеми. Успішність використання німецької мови на практиці залежить від рівня володіння німецькомовною лексикою, оскільки вона є ключовим компонентом мовленнєвої діяльності. Засвоєння лексичних одиниць є основою для формування навичок, необхідних для розвитку комунікативної компетентності говоріння, читання, аудіювання та письма іноземною мовою на відповідному рівні. На уроках іноземної мови розвиток комунікативної компетентності вимагає специфічного підходу, спрямованого на створення середовища, що сприяє активному використанню мови для спілкування. Уроки мають відтворювати реальні ситуації спілкування, такі як діалоги в магазині, у ресторані, на вокзалі тощо. Це допомагає учням засвоювати не лише мовні структури, але й контекстуальні особливості використання мови (Белова, 2022).

Виклад основного матеріалу дослідження. З середини ХХ століття, із переходом до комунікативного підходу в навчанні мов, роль ігор значно зросла. Головною метою стало навчити учнів реального спілкування. У цьому контексті ігри використовувалися для створення автентичних мовленнєвих ситуацій. Зокрема, рольові ігри, дебати, мовленнєві симуляції та ігри на вирішення проблем дозволяли учням занурюватися в реальні мовленнєві ситуації. Такі ігри стали невід'ємною частиною методики, оскільки вони сприяли розвитку як лінгвістичних, так і соціокультурних навичок. Наприкінці ХХ століття з розвитком комп'ютерних технологій почали з'являтися перші цифрові освітні платформи. Вони пропонували інтерактивні вправи та мовні ігри, які дозволяли учням самостійно практикувати нові знання. На початку 2000-х років широкого поширення набули мультимедійні навчальні програми, що включали різноманітні ігрові завдання. Завдяки цьому ігрові технології вийшли за межі класної кімнати, надаючи учням можливість вчитися у зручний для них час.

Сьогодні ігрові технології досягли нового рівня завдяки гейміфікації — використанню елементів ігрового дизайну в не ігрових контекстах. Мобільні додатки, інтерактивні платформи та онлайн-ігри пропонують учням різноманітні завдання, які стимулюють інтерес до навчання через систему винагород, рівнів і досягнень. Сучасні технології дозволяють створювати індивідуалізовані траєкторії навчання, підлаштовуючи складність ігор під рівень знань учнів. Це забезпечує ефективніше засвоєння матеріалу в навчальному процесі.

Ігрові технології пройшли значну еволюцію: від простих мовних ігор до складних інтерактивних платформ. Їх історичний розвиток свідчить про поступове вдосконалення методів навчання відповідно до змін у суспільстві та розвитку технологій. Сучасні ігрові інструменти стали важливою частиною освітнього процесу, забезпечуючи ефективний і мотивуючий підхід до вивчення іноземних мов.

Ігрові є ефективним інструментом для розвитку всіх чотирьох основних мовленнєвих навичок: читання, письма, говоріння та аудіювання. Вони забезпечують інтерактивне середовище, яке стимулює учнів до активної участі в навчальному процесі. Завдяки гнучкості та адаптивності, ігрові методи можуть бути використані для розвитку як окремих мовних навичок, так і їх комплексного опрацювання.

Ігрові технології в навчанні сприяють розвитку читання через інтерактивні завдання, що допомагають учням засвоювати нові слова та граматичні структури в контексті. Завдяки ігровому формату учні мотивовані до уважного аналізу текстів, що підвищує їхню здатність до розуміння прочитаного.

Письмові ігри допомагають учням удосконалювати орфографію, граматику та стилістику. Використання ігор у навчанні письма дозволяє учням експериментувати з різними стилями тексту без страху зробити помилку. Ефективною є гра «Створи історію», де учні по черзі пишуть речення, утворюючи креативний текст, що сприяє розвитку не лише мовних, а й творчих навичок, навчаючи учнів адаптувати свої думки до контексту.

Говоріння є однією з найскладніших навичок для опанування, оскільки вимагає спонтанного використання мови. Ігрові технології створюють середовище, яке дозволяє учням практикувати говоріння в невимушеній атмосфері, що знижує рівень тривожності та сприяє впевненості у власних силах.

Ігри, спрямовані на аудіювання, забезпечують практику розуміння мови на слух, що є важливим елементом комунікативної компетентності. Вони створюють можливість учням тренувати навички розпізнавання звуків, інтонацій та контексту.

Однією з ключових переваг є їх здатність інтегрувати розвиток усіх чотирьох навичок одночасно. Наприклад, під час командного квесту учні можуть спочатку слухати інструкції (аудіювання), читати підказки (читання), обговорювати можливі рішення (говоріння) та записувати відповіді (письмо). Ці ігри мають значний вплив на розвиток ключових мовленнєвих нави-

чок, забезпечуючи інтерактивне і мотивуюче середовище, яке сприяє засвоєнню мовного матеріалу в процесі активної діяльності. Завдяки використанню ігор учні не лише покращують свої знання, але й отримують задоволення від навчання, що є важливим фактором для успішного опанування іноземної мови.

Велика увага приділяється вправам та завданням, які стимулюють учнів до активної взаємодії між собою та з вчителем. Це може включати рольові ігри, дебати, групові дискусії тощо. Учні вивчають не лише мову, але й культуру та менталітет країни, мова якої вивчається. Це допомагає розвинути їхню соціокультурну компетентність та сприяє кращому розумінню співрозмовника (Белова, 2022).

Враховання індивідуальних особливостей учнів і їхніх потреб у навчанні є важливим аспектом, тому ключовим завданням вчителя є використання різноманітних методів та підходів для уможливлення розвитку комунікативної компетентності учнів. Сучасні технології, такі як комп'ютерні програми, мобільні додатки та онлайн-ресурси, можуть бути ефективними інструментами для розвитку комунікативної компетентності, надаючи учням можливість практикувати мову в реальних або симульованих ситуаціях спілкування. Загалом, ефективний розвиток комунікативної компетентності на уроках іноземної мови потребує цілеспрямованого підходу, який поєднує в собі активну взаємодію, автентичність ситуацій, індивідуалізацію та використання сучасних технологій. Додатковою важливою стратегією для розвитку комунікативної компетентності на уроках іноземної мови є зосередження на мовленнєвих навичках, що надає учням достатньої можливості вільно та без страху висловлювати свої думки та ідеї іноземною мовою (Белова, 2022). Роль вчителя – задіяти всіх учнів до мовленнєвої діяльності. При цьому завдання мають бути коректними і спрямованими на розвиток конкретних аспектів комунікативної компетентності, таких як висловлювання думок, аргументація, розуміння співрозмовника тощо. Важливо надавати учням зворотний зв'язок стосовно їхнього мовленнєвого висловлення, наголошуючи на успішних моментах та пропонуючи конструктивні поради щодо подальшого вдосконалення (Близнюк, Козак & Шостак, 2021).

Ігрові технології займають унікальне місце в процесі навчання іноземних мов, оскільки вони мають не лише розважальний характер, а й виконують складну педагогічну функцію, що відіграє важливу роль у процесі навчання мови, сприяючи

активному залученню учнів та створюючи стимулююче середовище для розвитку мовлення. Багато ігрових технологій створюють аутентичні ситуації спілкування, що допомагають учням вивчати мову в реальних контекстах, наприклад, ігрові сценарії можуть відтворювати ситуації з реального життя, такі як поїздки в інші країни, покупки у магазині тощо. Такі технології уможливають практику різних мовних навичок: читання, письма, слухання та усного мовлення через інтерактивні завдання. Багато ігрових платформ пропонують індивідуалізовані програми навчання, які враховують рівень знань та інтереси кожного учня. Це дозволяє кожному учневі працювати у своєму власному темпі, окрім того корисно для самостійного навчання. Нестандартні форми роботи, зокрема ігрові технології містять елементи змагальності, такі як лідерські таблиці, досягнення та бонуси, що покликані стимулювати учнів до досягнення кращих результатів у вивченні мови. Варто зазначити, що ігри також здатні формувати соціокультурну компетентність, де наприклад, ігри з елементами культури країни, мова якої вивчається, допомагають краще зрозуміти соціокультурний контекст, що розширює знання учнів про традиції, звичаї, поведінкові моделі, полегшуючи у майбутньому спілкування з носіями мови. Використання візуальних та аудіоелементів допомагають учням засвоювати мову за допомогою різноманітних сенсорних вражень. Візуальні зображення, анімація та звукові ефекти полегшують розуміння мовних концепцій і покращують запам'ятовування слів і виразів. Вони стимулюють учнів до творчого мислення та використання мовних засобів у нестандартних ситуаціях. Учні можуть створювати власні текстові та усні матеріали, придумувати історії, розв'язувати кросворди, складати загадки та інше, отримуючи доступ до широкого спектру мовних ресурсів, таких як словники, граматичні посібники, відеоуроки, онлайн-курси. Це допомагає розширювати свої знання та вміння у навчанні мови. Загалом, ігрові технології не лише роблять процес навчання мови цікавим та захоплюючим, але й надають учням різноманітні можливості для покращення мовних навичок та розвитку комунікативної компетентності, а також дозволяють налаштувати рівень складності завдань та викликів відповідно до індивідуальних потреб і можливостей кожного учня. Багато ігрових платформ мають вбудовані системи зворотного зв'язку та оцінки, які допомагають учням зрозуміти свої успіхи та недоліки у вивченні мови. Це дозволяє включати відстеження прогресу,

видачу порад та рекомендацій для подальшого розвитку (Волосюк (упоряд), 2013). Вчитель може обирати ігри, що відповідають рівню знань, інтересам і потребам конкретних учнів, тим самим забезпечуючи оптимальні умови для засвоєння матеріалу.

Використання елементів гейміфікації, таких як бонуси, досягнення, рівні та винагороди підвищують мотивацію учнів до вивчення мови, зацікавлюючи та залучаючи їх до навчання. Ігрові технології можуть враховувати різні стилі навчання кожного учня, дозволяючи вибирати та використовувати методи, які найбільш відповідають індивідуальним потребам та уподобанням школярів (Навчальні ігри на уроках іноземної мови, 2024)

Таким чином, ігрові технології це не просто методика, а ціла філософія навчання, яка ставить учня в центр навчального процесу, надаючи йому свободу експериментувати, помилятися і вчитися у власному темпі. Уміння інтегрувати ігри у процес вивчення мови дозволяє вчителю створювати яскравий, насичений і, головне, ефективний навчальний простір, який сприяє розвитку мовних компетентностей.

Існує багато ігрових платформ та додатків, які спеціалізуються на вивченні мов та надають різноманітні можливості для навчання та практики:

Duolingo – це одна з найвідоміших та найпопулярніших платформ для вивчення мов. Вона пропонує користувачам широкий вибір мов, від популярних до рідкісних, та використовує ігрові механіки, щоб зробити навчання цікавим та захоплюючим.

Memrise використовує метод візуального запам'ятовування та повторення, а також гейміфіковані завдання для вивчення мов. Дана платформа містить велику кількість курсів різноманітних мов, які охоплюють різні рівні складності.

Babbel – це інтерактивна платформа для вивчення мов, яка ставить своєю метою розвивати практичні мовні навички. Вона забезпечує курси на основі конкретних ситуацій спілкування та реальних життєвих сценаріїв.

Rosetta Stone – це відома платформа для навчання мов, яка використовує метод комунікативного навчання, пропонуючи інтерактивні уроки, в яких учні повторюють фрази та вирази, слухають та відтворюють мовлення.

Busuu – це соціальна мережа для вивчення мов, яка дозволяє користувачам спілкуватися з носіями мови, відправляти свої роботи на перевірку та вивчати мови у вигляді коротких уроків.

Anki – це програма для повторення та запам'ятовування словникового запасу за допомогою системи карточок. Користувачі можуть створювати власні набори карточок або користуватися готовими шаблонами для вивчення різних мов.

Quizlet – це онлайн-платформа, яка дозволяє користувачам створювати, навчатися та ділитися наборами термінів та визначень. Вона пропонує різні типи вправ, такі як використання термінів у контексті, відповіді на питання, тестування на слухання тощо.

Clozemaster – це гра для вивчення мов, яка використовує контекстні вправи для розвитку слухового розуміння та поповнення словникового запасу. Учні можуть вибирати різні рівні складності та мови для вивчення.

Tandem – це додаток для спілкування з носіями мови з усього світу. Він дозволяє користувачам знаходити партнерів для мовного обміну, спілкуватися через повідомлення, аудіо та відео дзвінки, а також коригувати та вдосконалювати свої навички.

Ці платформи та додатки надають широкий спектр інструментів для вивчення мов, починаючи від базових фраз та словникового запасу і закінчуючи розвинутими навичками читання, письма та вимови. Вони часто використовують ігрові механіки, щоб зробити процес навчання цікавим та захоплюючим для користувачів.

Ігровий матеріал, як правило, захоплюючим та цікавим для учнів, що стимулює їх до активного вивчення мови та збереження інтересу протягом тривалого часу. Ігрові сценарії здатні відтворювати реальні ситуації спілкування, що допомагає учням розвивати практичні навички використання мови в різних контекстах.

Учні можуть експериментувати з мовою та вчитися через помилки без страху зі сторони, що сприяє їхньому зростанню та розвитку. Ігрові технології дозволяють адаптувати навчальний процес до індивідуальних потреб та рівня кожного учня, забезпечуючи гнучкість та персоналізацію (Волосюк (упоряд), 2013).

Деякі ігри зосереджуються переважно на граматиці або словниковому запасі, не надаючи достатньої уваги розвитку усного мовлення та комунікативних навичок. У інших – обмежений діапазон ситуацій спілкування або вживання мови, що не завжди відповідає реальним життєвим сценаріям.

Використання ігрових технологій іноді призводить до віддаленості учнів від реальних мовних спілкувань та міжкультурних взаємодій. Ігровий матеріал буває надто складними або містить занадто велику кількість інформації, що як наслідок призвод-

дить до переважання та зниження ефективності навчання.

Загалом, ігрові технології, безумовно, корисний інструментом у навчанні німецької мови, особливо як частина різноманітної та збалансованої програми.

Додатковою перевагою ігрових технологій у контексті навчання німецької мови є їхня можливість створення імерсійного навчального середовища, яке поглиблює занурення учнів у мовну практику, спілкуючись з персонажами, вирішуючи завдання та розв'язуючи проблеми на німецькій мові (Ігри на уроках німецької мови, 2024).

Елементи гейміфікації, такі як досягнення, бонуси та рейтинги, можуть стимулювати учнів до активного навчання та досягнення кращих результатів у вивченні мови. Відпрацювання мовних навичок у вигляді ігрових ситуацій може сприяти розвитку впевненості в усному мовленні, оскільки учні вправляються у спілкуванні та використанні мови в різних контекстах. Ігрові технології забезпечити релаксуючу та приємну атмосферу навчання, що допомагає зменшити стрес та зберегти інтерес учнів до вивчення мови.

Проте, серед недоліків може бути недостатня увага до глибокого розуміння граматичних структур та мовних концепцій, а також обмежена можливість взаємодії у реальних мовних ситуаціях. Також, важливо бути уважним до часу, витраченого на ігрові заняття, оскільки деякі учні можуть занадто захопитися грою та забути про інші аспекти навчання.

Ще одним недоліком ігрових технологій є відсутність особистого контакту з вчителем або носієм мови, який надає індивідуальний зворотний зв'язок та корекцію помилок у реальному часі. Важливо також пам'ятати, що деякі ігри можуть бути зосереджені на розвагах, а не на ефективному навчанні мови, тому важливо обирати серйозні та якісні навчальні ігри. Незважаючи на ці недоліки, ігрові технології все ж можуть бути цінним інструментом у навчанні німецької мови, особливо як частина різноманітної програми, яка включає в себе інші методи навчання та форми активності. Використання ігор у поєднанні з іншими методами може допомогти створити більш ефективно та цікаве середовище для навчання, що сприятиме успішному вивченню німецької мови (Навчальні ігри на уроках іноземної мови, 2024).

Додатковим розглядом є вплив ігрових технологій на соціальні аспекти навчання мови. Ігри можуть створювати можливості для співпраці та взаємодії між учнями, зокрема у вигляді командних завдань або змагань. Це сприяє розвитку комунікатив-

них навичок, сприйняття та спілкування мовленнєвих моделей. Проте, слід також зазначити, що недоліки можуть виникати у випадках, коли ігри стають єдиним або домінуючим методом навчання мови. Важливо збалансувати використання ігор з іншими формами активності, такими як аудіювання, читання, письмо та усна взаємодія з вчителем чи іншими студентами (Ігри на уроках німецької мови, 2024).

У великій мірі успішність ігрових технологій у навчанні мови залежить від їхньої якості, рівня адаптації до конкретних навчальних потреб та від умінь вчителя адекватно інтегрувати їх у навчальний процес. Як із будь-яким педагогічним інструментом, важливо обирати та використовувати ігри з розумінням їхнього місця та ролі у навчанні мови.

Ще однією важливою умовою є доступність та вартість ігрових технологій. Багато ігрових додатків та платформ доступні безкоштовно або за невелику плату, що робить їх досить привабливими для багатьох учнів. Однак деякі преміум-функції або розширені версії можуть вимагати плати, що створює обмеження для учнів. Також слід враховувати, що хоча ігри можуть бути цікавим та захоплюючим способом навчання, вони не є панацеєю. Ефективне вивчення мови вимагає різноманітних методів та підходів, а також відповідного часу та зосередженості. Таким чином, ігрові технології є корисним доповненням до більш широкої навчальної стратегії, але не повинні бути єдиним засобом навчання (Близнюк, Козак & Шостак, 2021).

У підсумку, ігрові технології мають значний потенціал для навчання німецької мови, проте їх ефективність залежить від ретельного вибору та інтеграції в навчальний процес, а також від балансування з іншими методами та ресурсами.

Іншим аспектом для розгляду є адаптація ігрових технологій до різних стилів навчання та навчальних потреб учнів. Кожен учень має власний унікальний спосіб навчання та індивідуальні потреби, тому важливо обирати ігри, які враховують ці різноманітності.

Деякі учні можуть краще вчитися через візуальні або аудіо-візуальні методи, тому ігри з графічними елементами або аудіо-інтерактивними завданнями можуть бути особливо ефективними для них. Інші надають перевагу більш текстовим або літературним форматам, тому ігри з багатою текстовою базою та можливістю читання будуть корисними для цієї категорії учнів. Також важливо враховувати рівень мовних навичок та попередній досвід учнів з німецькою мовою. Деякі ігри можуть бути

більш підходящими для початківців, зокрема ті, що надають базові слова та фрази, в той час як інші можуть бути призначені для більш досвідчених учнів, які шукають поглиблене вивчення граматики або розвиток розмовних навичок (Трушковська, Близнюк, 2022).

Отже, успішне використання ігрових технологій у навчанні німецької мови вимагає уважного вибору ігор, які враховують індивідуальні потреби та відповідають різним стилям навчання учнів. Це дозволить забезпечити ефективну та збалансовану навчальну програму для всіх учасників.

Таким чином, слід чітко дотримуватись рекомендації щодо використання ігрових технологій на уроках німецької мови з метою розвитку комунікативної компетентності, які відповідають рівню знань учнів. Для початківців це можуть бути ігри з основними словами та фразами, а для більш досвідчених – ігри, що включають складніші вправи з граматики та вимови. Обирайте ігри, які моделюють ситуації для практики реального спілкування. Наприклад, ігри, які стимулюють учнів до розмов з партнером або рольових ситуацій є дієвими у розвитку усного мовлення, в той час ігри з аудіо-завданнями дозволяють учням відпрацьовувати вимову та інтонацію (Белова, 2022).

Доцільним є ігрові завдання, які створюють імерсійне середовище та поглиблюють занурення учнів у мовну практику, наприклад, ігри зі сценаріями, які моделюють реальні ситуації спілкування, можуть допомогти учням відчувати себе частиною мовного середовища. Важливим завданням учителя є застосування ігор, які сприяють співпраці та взаємодії між учнями. Такі ігри можуть включати командні завдання, спільне розв'язання проблем або мовні ігри, що вимагають обміну інформацією. Педагогічне значення гри визначається її діагностичною функцією, оскільки вчитель може побачити, як у процесі гри школяр виявляє та пізнає себе. Ігри надають учням зворотній зв'язок щодо їхніх успіхів та помилок, що допомагає їм зрозуміти свої сильні та слабкі сторони та покращити свої навички. Відомо, що у грі виявляються ресурси інтелекту, руховий потенціал, творчі задатки та характер, якість міжособистісних відносин дітей один з одним. (Навчальні ігри на уроках іноземної мови, 2024). Ігрові технології повинні використовуватись як частина широкої та збалансованої програми навчання, яка також включає в себе інші методи та ресурси, такі як аудіо- та відеоматеріали, підручники і вправи на письмо. Загалом, іг-

рові технології можуть бути потужним інструментом у навчанні німецької мови, якщо їх використовувати ретельно і з урахуванням навчальних потреб та стилів учнів.

Ще однією важливою рекомендацією є врахування індивідуальних потреб та інтересів учнів під час вибору ігрових технологій. Важливо обирати ігри, які зацікавлять учнів і стимулюватимуть їхню участь у навчальному процесі.

Наприклад, якщо деякі учні захоплені мистецтвом, можна використовувати ігри, що включають мистецькі елементи або культурні аспекти німецькомовних країн. Для тих, хто цікавиться спортом, доцільно підібрати ігри, зі спортивною тематикою. Важливо регулярно оцінювати ефективність використання ігрових технологій у навчанні, провівши оцінку результатів. Це дозволить вчителю адаптувати підхід та вибирати найефективніші ігрові технології для формування комунікативної компетентності у процесі вивчення німецької мови

Педагог повинен, використовуючи серію творчих ігор та ігрових ситуацій, не забувати також про важливість власної підготовки та ознайомлення з іграми перед їх використанням на уроках. Ґрунтовне розуміння ігрових завдань дозволить учителю найефективніше використовувати їх для досягнення цілей навчання мови. Таким чином, успішне використання ігрових технологій на уроках німецької мови з метою розвитку комунікативної компетентності вимагає від вас як вчителя гнучкості, творчості та постійного вдосконалення своїх методів навчання (Навчальні ігри на уроках іноземної мови, 2024).

Відомо, що найважливішу роль в навчанні грає правильно організований навчальний процес, в якому врахування індивідуальних особливостей учнів, таких як рівень володіння мовною, мотивація та попередній досвід з використанням ігрових технологій є запорукою успішного засвоєння нового матеріалу. Варто враховувати, що деякі учні можуть відчувати більшу впевненість та ефективність у навчанні завдяки іграм, тоді як інші потребують додаткової підтримки та настанови. При використанні ігрових технологій вчителю слід пам'ятати про залучення всіх учнів до діалогу, співпраці та обговорення мовних ситуацій, що сприяє розвитку їхніх комунікативних навичок. Не менш важливим є створення сприятливої атмосфери для навчання, де учні почуваються вільно та комфортно, використовуючи німецьку мову без страху зробити помилку.

Висновки. Таким чином, вчитель повинен постійно вдосконалювати свої методи викладання з використанням ігрових технологій, вивчати нові ігри та інтерактивні платформи, а також здобувати досвід їх використання на практиці, експериментувати з різними підходами та варіантами використання ігрових елементів на своїх уроках. Загалом, використання ігрових технологій на уроках німецької мови для розвитку комунікативної компетентності може бути максимально ефективним за умови врахування індивідуальних потреб учнів, та взаємодії з іншими вчителями з метою обміну досвідом.

Список бібліографічних посилань

1. Белова, 2022 – Белова, В.В. (2022). Використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі ЗВО в умовах пандемії. *Використання дистанційних освітніх технологій у викладанні іноземних мов* [Київ: Держ. торг.-екон. ун-т]. С. 12–14.
2. Близнюк, Козак & Шостак, 2021 – Близнюк, Л.М., Козак, А.В., Шостак, У.В. (2021). Вивчення іноземної мови в часи пандемії: криза чи шанс. *Інноваційна педагогіка*, 38: 102–105.
3. Волосюк (упоряд), 2013 – Використання інформаційно-комунікаційних технологій на уроках іноземної мови (2013): тематичний збірник праць / Упоряд.: А.А. Волосюк; за заг. редакцією А.О. Лавренчука. Рівне: РОПО. 29 с.
4. Ігри на уроках німецької мови, 2024 – Ігри на уроках німецької мови. *SPIELENDE LERNEN – DIE BESTEN SPIELE ZUM LERNEN*. URL: <https://deutscher-lernspielpreis.de/spiele-im-deutschunterricht/>.
5. Навчальні ігри на уроках іноземної мови, 2024 – Навчальні ігри на уроках іноземної мови. *ZUM Deutsch Lernen*. URL: https://deutsch-lernen.zum.de/wiki/Lernspiele_im_Sprachunterricht.
6. Трушковська, Близнюк, 2022 – Трушковська, А.Д., Близнюк, Л.М. (2022). Основи роботи з лексикою на уроках німецької мови: традиційний та дигітальний підходи. *Сучасні тенденції розвитку лінгвістики та лінгводидактики: матеріали III Всеукр. наук.-практ. конф., м. Рівне, 11 трав. 2022 р.* Рівне. С. 150–154.

References

1. Belova, V.V. (2022). The use of information and communication technologies in the educational process in a pandemic. *The use of distance educational technologies in teaching foreign languages* [Kyiv: State Trade and Economic University]. P. 12–14 [in Ukr].
2. Blyzniuk, L.M., Kozak, A.V., Shostak, U.V. (2021). Learning a foreign language during a pandemic: a crisis or a chance. *Innovative pedagogy*, 38: 102–105 [in Ukr].
3. Volosiuk, A. (comp.) (2013). The use of information and communication technologies in foreign language lessons: a thematic collection of works. In A. Volosiuk (comp.), A. Lavrenchuk (ed.). Rivne: RRTUO. 29 p. [in Ukr].
4. Games in German language lessons. *SPIELENDE LERNEN – DIE BESTEN SPIELE ZUM LERNEN*. Retrieved from <https://deutscherlernspielpreis.de/spiele-im-deutschunterricht/>.
5. Educational games in foreign language lessons. *ZUM Deutsch Lernen*. Retrieved from https://deutsch-lernen.zum.de/wiki/Lernspiele_im_Sprachunterricht.
6. Trushkovska, A.D., Blyzniuk, L.M. (2022). Fundamentals of working with vocabulary in German lessons: traditional and digital approaches. *Modern trends in the development of linguistics and linguodidactics: materials of the III All-Ukrainian scientific and practical conference*, Rivne, 11 May. 2022. Rivne. P. 150–154 [in Ukr].

LEVYTSKA Liliia

Ph.D in Pedagogy, lecturer of German Philology Department, Bohdan Khmelnytsky National University in Cherkassy

RYSHKOVA Anastasiia

lecturer of German Philology Department, Bohdan Khmelnytsky National University in Cherkassy

LISUNOVA Daryna

2st year master's student, 014 Secondary education (Language and Literature (German)), Bohdan Khmelnytsky National University in Cherkassy

USING GAME TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF LEARNING FOREIGN LANGUAGES

Summary. Introduction. The article is focused on an actual topic, namely the use of game elements in German lessons. The attention is also drawn to the fact that in today's conditions of the wide introduction of distance learning, the use of only traditional methods is not considered sufficient to improve student performance.

Purpose. The aim of this experience is to provide a theoretical proof that game-based methods are an effective tool for teaching German at the elementary stage.

Methods. It is important that the specifics of the foreign language subject require somewhat different forms of teaching than other theoretical disciplines, since the student's goal in learning a foreign language is not just to know the subject material, but also to be able to apply it in a language situation.

Results. Working with a game as a motivational tool in the classroom diversifies the type of activity in the process of learning German language and provides positive learning environment.

Originality. The results of the study prove that game activities in German language lessons help to create a cognitive motive, increase efficiency, develop automaticity of action. Game activities also foster a serious attitude to the subject, implement the ideas of competition, and develop the responsibility of each student for learning and discipline.

Conclusion. It is important for every teacher to improve his/ her teaching skills.

Gamification is one of the ways to achieve better results. Using games for teaching helps students learn additional skills beyond the academic concept that is being taught. They will also build 21st-century social skills and problem-solving skills and build community all while learning core subject material.

Keywords: game technologies; foreign language; primary education; students; interactive tasks.

Одержано редакцією 01.12.2024
Прийнято до публікації 13.12.2024