

 <https://doi.org/10.31651/2524-2660-2024-4-103-109>

 <https://orcid.org/0000-0003-2999-9180>


ВОРНИК Марія

кандидатка педагогічних наук, доцентка, доцентка кафедри іноземних мов,
Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія,
e-mail: m.vornyk@ukr.net

 <https://orcid.org/0000-0002-2111-5275>

БІНИЦЬКА Катерина

докторка педагогічних наук, професорка, професорка кафедри педагогіки
Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія,
e-mail: rfn.yz87@gmail.com

 <https://orcid.org/0000-0003-2565-2526>

ГЛУШОК Людмила

кандидатка педагогічних наук, доцентка, доцентка кафедри іноземних мов,
Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія,
e-mail: liudmyla_glushok@ukr.net

УДК 378.147.018.43:355.23(045)

ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

У статті розкрито актуальність професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів до організації змішаного навчання англійської мови в умовах Нової української школи.

Розкрито значення і сутність професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів у контексті організації змішаного навчання англійської мови.

Акцентовано увагу та розкриття змістового наповнення поняття «змішаного навчання» у контексті формальної, неформальної та інформальної освіти. Реалії Нової української школи орієнтують майбутніх учителів початкової школи на формування іншомовної компетентності учнів. Це підкреслено ключовими рекомендаціями Закону України «Про освіту», Європейського Парламенту та Ради Європи щодо формування ключових компетентностей освіти упродовж життя, де визначено «здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами».

Ключові слова: професійна підготовка; змішане навчання; формальна, неформальна, інформальна освіта; навчання англійської мови; майбутні учителі початкової школи; Нова українська школа.

Постановка проблеми. Запровадження концепції Нової української школи обумовлює формування професійних компетентностей майбутніх учителів. Серед зазначених компетентностей провідне місце посідає формування іншомовної компетентності молодших школярів. У ранньому шкільному віці сприятливе сприйняття іноземної (англійської) мови обумовлено в силу їх вікових та психологічних особливостей. Як свідчить практика роботи учителів англійської мови у початковій школі, молодші школярі спроможні на достатньому рівні засвоювати лексичні і словникові норми англійської мови. Запровадження змішано-

го офлайн, онлайн, дистанційного навчання у формальній освіті з поєднанням із неформальною та інформальною освітою зумовлено сучасним воєнним станом, в якому перебуває сьогодні Україна у зв'язку із російською агресією. Тому запровадження змішаного навчання іноземної (англійської) мови є актуальним і своєчасним.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Професійна підготовка майбутніх учителів початкової школи з різних аспектів досліджувалася вітчизняними науковцями (О. Бабакіна, В. Бондар, В. Вітюк, О. Голік, А. Дрокіна, Г. Дудчак, В. Желанова, Н. Казакова, Л. Коваль, О. Комар, Л. Лісіна, Н. Науменко, О. Павлик, О. Попова, О. Савченко, І. Толмачова, І. Шапошнікова, О. Шквир, О. Ярошинська та ін.).

Проблема формування професійної компетентності майбутніх учителів початкових класів до організації змішаного навчання іноземної мови та окремі її аспекти були у полі наукових розвідок багатьох дослідників (Л.Андрейко, В. Баркасі, О. Безверха, О. Безлюдний, В. Безлюдна, Н. Бурмакіна, Н. Годованець, І. Денисенко, О. Зубенко, О. Кучерявий, А. Малихін, Т. Марчій-Дмитраш, О. Пехота, А. Попова, Ю. Скарлупіна, А. Тарасюк, Т. Філіпп'єва, І. Шевченко та ін.).

Мета дослідження. Мета статті – здійснити теоретичний аналіз проблеми формування професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів до організації змішаного навчання англійської мови в умовах Нової української школи. **Завдання:** вивчити стан дослідженості проблеми; визначити категоріальний апарат дослідження; розкрити важливість професійної підготовки майбутніх учителів

початкових класів до організації змішаного навчання англійської мови в умовах Нової української школи.

Методи дослідження. У ході дослідження було використано метод педагогічного аналізу, який передбачав вивчення результатів наукових пошуків вітчизняних вчених щодо професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів до організації змішаного навчання англійської мови в умовах Нової української школи, які доцільно буде використати для досягнення ефективного освітнього процесу.

Виклад основного матеріалу.

Перелік компетентностей, визначених концепцією Нової української школи, яких набуватимуть учні, на сьогодні закріплено законом «Про освіту» і створено з урахуванням «Рекомендації Європейського Парламенту та Ради Європи щодо формування ключових компетентностей освіти впродовж життя» (від 18.12.2006 р.). Провідною концепцією визначено «здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами» (Нова українська школа, 2016).

Як справедливо зазначають О. Комар, Т. Грітченко, О. Кравчук «... головною дійовою особою усіх перетворень у системі освіти є учитель. Процеси кардинальних змін школи і суспільства вимагають від учителя переорієнтації його свідомості на гуманістичні цінності, адекватні характеру творчої (інноваційної) педагогічної діяльності» (Комар, Грітченко, Кравчук та ін., 2020, с. 4).

Завданням сучасного вчителя, на думку Ю. Скробаха, – «спонукати учнів до розвитку їх творчого потенціалу, забезпечити необхідні умови для того, щоб кожен школяр міг реалізувати себе, свої індивідуальні здібності, свої схильності та інтереси» (Скробаха, 2021, с. 170).

У процесі фахової підготовки майбутнього учителя важливе місце посідає формування їх професійної компетентності. Т. Марчій-Дмитраш щодо підготовки майбутнього учителя іноземної мови у початковій школі, зазначає, що «орієнтація на особистість майбутнього педагога, розвиток його творчого потенціалу, оволодіння професійною культурою, професійно-орієнтований розвиток іншомовної мовленнєвої компетенції студентів... дозволить сформувати готовність до роботи в початковій школі» (Марчій-Дмитраш, 2017, с. 94).

О. Бігич, досліджуючи проблеми іншомовної освіти молодших школярів, відмічає у цьому контексті такі сучасні тенденції: «орієнтація навчально-виховного процесу на особистість молодшого школяра; інтег-

роване навчання іноземної мови на основі міжпредметних зв'язків; білінгвальна освіта молодших школярів засобами рідної й іноземної мов та рідної й іншомовної культур; освітня автономія молодшого школяра» (Бігич, 2004, с. 23).

На сьогодні умови воєнного стану вимагають запровадження як очної, так і дистанційної форм навчання, зокрема іноземної мови, тобто змішаного навчання. Як зазначає Н. Годованець «... технологія змішаного навчання стає найбільш затребуваною і ефективною при вивченні іноземної мови, оскільки вона, з одного боку, дозволяє максимально продуктивно організувати час викладача і окремо взятого студента, а з іншого боку, робить процес вивчення мови захоплюючим і доступним» (Годованець, 2014, с. 66).

Науковці Оксана Зубенко, Оксана Столяренко, Олена Столяренко, аналізуючи новітні методи викладання іноземних мов у закладах вищої освіти, зазначають, що «... викладання іноземної мови під час використання дистанційного компонента в процесі змішаного навчання приносить значну користь, адже викладачі отримують інструмент із великим потенціалом. На результат навчання, однак, впливає наявність комп'ютерної грамотності викладачів, умінь підготувати необхідні матеріали, підібрати цікавий зміст, правильно використовувати чинні програми» (Зубенко, Столяренко, Ок., Столяренко, Ол., 2021, с. 274).

Враховуючи це, на сьогодні проблема формування професійної компетентності майбутніх учителів початкових класів до навчання іноземної мови в умовах змішаного навчання є актуальною і своєчасною.

Поряд із організацією денної форми навчання впроваджується використання різновиду дистанційної форми – змішаного навчання (blended learning). Науковці розглядають організацію змішаного навчання як ефективне поєднання двох або більше способів, форм і методів навчання, зокрема, очного та дистанційного; формального, неформального та інформального; синхронного та асинхронного. При цьому належне місце відводиться самоосвітній діяльності майбутніх учителів початкової школи, що сприяє формуванню їх позитивної мотивації до навчання.

У Рекомендаціях МОН України щодо впровадження змішаного навчання в закладах фахової передвищої та вищої освіти зазначено, що «... дистанційні (або онлайн) технології є основою для взаємодії суб'єктів освітнього процесу як у змішаному навчанні, так і в дистанційному. В дистанційному навчанні опосередкована взаємо-

дія суб'єктів засобами онлайн-технологій є визначальною. Такий вид навчання визначено Законом України «Про освіту» як окрему форму здобуття освіти – дистанційну. Змішане навчання є підходом, педагогічною й технологічною моделлю, методикою, що поруч із онлайн-технологіями спирається також і на безпосередню взаємодію між студентами та викладачами в аудиторії» (Рекомендації МОН України, 2020, с. 22).

Як зазначає Н. Бурмакіна «... змішане навчання відбувається шляхом комбінації аудиторних занять і роботи в цифровому освітньому середовищі. Очне навчання передбачає фізичну присутність викладача й студентів в аудиторії. Цифрове навчальне середовище пропонує синхронний або асинхронний характер роботи. Синхронний характер – це співпраця в режимі реального часу, тобто учасники навчального процесу знаходяться в онлайн-режимі одночасно. Асинхронний характер не має часового обмеження або вимоги до місця виконання завдань» (Бурмакіна, 2020, с. 238).

Л.М. Попова розглядає іншомовну складову у підготовці майбутніх учителів як формування лінгвістичної, когнітивної, граматичної і соціальної компетентності, акцентуючи, що «... соціальна компетентність досліджує два аспекти, а саме: соціокультурний аспект (знання соціальних і культурних особливостей країни, мова якої вивчається) і соціолінгвістичний аспект (здатність розуміти та продукувати словосполучення та речення з такою формою та таким значенням, які відповідають певному соціолінгвістичному контексту)» (Попова, 2020, с. 141).

Складовими змішаного навчання здобувачів вищої освіти є поєднання формальної, неформальної та інформальної освіти та їх самоосвітньої діяльності.

Формальна освіта здобувається відповідно до освітньо-професійних програм закладів вищої освіти і передбачає досягнення заздалегідь визначених результатів навчання. Вона сприяє розширенню й доповненню знань з фаху, методики викладання предмету, які отримує майбутній учитель.

Формами формальної освіти є очна форма (лекційні, практичні заняття, семінари, контрольні заходи тощо), дистанційна форма (онлайніві заняття), очно-дистанційна форма (поєднання очної та дистанційної форм навчання). Ці форми є структурованими та офіційно організовані в освітньому процесі, які відбуваються в межах закладів вищої освіти, на основі затверджених освітньо-професійних про-

грам і галузевих стандартів. Вони передбачають чітко визначену структуру, мету, методи, засоби, прийоми та оцінювання результатів.

Майбутні вчителі англійської мови отримують базову підготовку з педагогіки, психології, лінгвістики та методики викладання. Програма охоплює вивчення теорії мови, практичні заняття з англійської мови, а також методики викладання іноземних мов в початковій школі.

Основними навчальними дисциплінами є лексикологія та граматики англійської мови, психолінгвістика, основи методики викладання іноземних мов, методика навчання молодших школярів, педагогічна практика тощо. Студенти проходять обов'язкові педагогічні практики у школах під керівництвом досвідчених педагогів, де вони набувають досвіду в організації та проведенні уроків англійської мови, розробці методичних матеріалів, а також працюють безпосередньо з учнями.

У процесі навчання студенти можуть працювати над педагогічними проектами, які включають: розробку та апробацію нових методичних матеріалів для навчання англійської мови, проведення досліджень щодо ефективності різних методик навчання в початковій школі.

Важливою частиною формальної освіти майбутніх учителів англійської мови у початковій школі є заліки та екзамени з англійської мови та літератури, методики викладання англійської мови у початковій школі та інших предметів. Підсумковою частиною формальної освіти є проведення підсумкової кваліфікаційної атестації для підтвердження професійного рівня майбутніх учителів.

Таким чином, формальна освіта для майбутніх учителів англійської мови в початковій школі забезпечує ґрунтовну теоретичну та практичну підготовку, яка необхідна для ефективного викладання. Вона охоплює не лише мовні та педагогічні дисципліни, а й різноманітні форми практичного навчання, що дозволяють студентам набути досвіду роботи з дітьми та освоїти найкращі методи викладання.

Неформальна освіта здобувається, зазвичай, за освітньо-професійними програмами закладів вищої освіти і не передбачає присудження освітніх кваліфікацій за рівнями освіти, але може завершуватися для майбутніх учителів присудженням часткових освітніх кваліфікацій. Ця освіта допомагає швидко і вчасно отримати необхідні знання відповідно до потреб, відіграє важливу роль у формуванні професійних компетентностей майбутніх учителів англійської мови у початковій школі. Вона дозволяє

не лише розширити академічні знання, а й сприяти розвитку практичних навичок та творчих здібностей.

Формами неформальної освіти є очна і дистанційна форми (тренінги, вебінари, мовні курси, тематичні воркшопи, майстер-класи, конференції, семінари, волонтерська діяльність тощо).

Мовні курси та тренінги. Поглиблене вивчення англійської мови за допомогою різноманітних мовних курсів, які надають можливість покращити навички аудіювання, говоріння, читання та письма. Це можуть бути як традиційні мовні курси, так і онлайн-курси, на яких можна вивчати мову через інтерактивні матеріали.

Тематичні воркшопи та семінари. Регулярне відвідування семінарів і воркшопів, організованих для вчителів англійської мови, дозволяє дізнаватися про нові методики викладання, інноваційні технології в освіті та сучасні підходи до навчання дітей. Важливо також, щоб воркшопи включали практичні заняття, які дозволяють застосовувати отримані знання на практиці.

Волонтерська діяльність. Участь у волонтерських програмах, освітніх хабах, де студенти можуть викладати англійську мову дітям або дорослим (зокрема, для внутрішньо переміщених осіб), дозволяє набувати практичного досвіду в реальних умовах, що допомагає розвивати навички спілкування, організації занять та адаптації до потреб слухачів.

Використання інтерактивних онлайн-платформ, або специфічних педагогічних ресурсів, тренінгів з використанням новітніх технологій для вчителів англійської мови дає змогу не тільки удосконалити мову, а й освоїти інструменти для викладання, які можна застосувати у роботі з учнями.

Обмін досвідом з колегами та спільнотою. Заулучення до професійних спільнот вчителів, участь у форумах або групах у соціальних мережах, де обговорюються нові методики, підходи та матеріали для викладання. Обмін досвідом з іншими викладачами сприяє розвитку творчого підходу та знаходженню ефективних рішень у навчанні.

Майстер-класи з творчих методик навчання. Майбутні вчителі англійської мови можуть брати участь у майстер-класах, присвячених використанню ігор, театралізацій, музики та інших творчих методик для ефективного навчання учнів у початковій школі. Це дозволяє урізноманітнити уроки та зробити їх цікавими для учнів.

Робота в групах та командні проекти. Залучення студентів до групових проектів, де вони розробляють навчальні матеріали, презентації або організують уроки ан-

глійської мови. Це дозволяє розвивати навички публічного виступу, креативність, критичне мислення, що значно підвищує ефективність роботи з учнями.

В рамках формальної освіти важливим елементом є участь у наукових конференціях, семінарах для майбутніх вчителів англійської мови. Це дозволяє студентам не лише обговорювати новітні тенденції в методиці викладання, а й обмінюватися досвідом з іншими учасниками наукових заходів.

Інформальна освіта передбачає самоорганізацію майбутніх учителів щодо здобуття ними певних компетентностей, зокрема під час повсякденної діяльності, пов'язаної з професійною, громадською або іншою діяльністю, сім'єю чи дозволяям, відбувається поза класами та офіційними освітніми закладами. Ця навчальна діяльність не обов'язково є цілеспрямованою та структурованою, не фіксується документально, але сприяє розширенню професійних знань та умінь і є однією з ключових компетентностей особистості.

Формами інформальної освіти є одноразові лекції, відеоуроки, медіа-консультації, спілкування у сім'ї, з колегами, читання спеціалізованих журналів, телебачення, Інтернет, відео, незаплановані випадкові бесіди.

Самоосвітня діяльність. Майбутні вчителі можуть самостійно працювати над покращенням своїх мовних та педагогічних навичок, використовуючи різноманітні джерела: читання літератури (книги, статті, журнали з методики викладання англійської мови, сучасних тенденцій у педагогіці); онлайн-ресурси (участь у блогах, форумах та соціальних мережах для вчителів, де обговорюються питання методики, дидактики та інтерактивних методів); слухання подкастів та вебінарів (створення вчителями і спеціалістами з педагогіки матеріалів для освітян, які можуть допомогти вчителям освоїти нові підходи та методи).

Мовне занурення (Language immersion), яке полягає в зануренні у мовне середовище, де англійська мова є основною мовою спілкування (обмін досвідом із носіями мови через онлайн-комунікацію, участь у міжнародних конференціях, де англійська мова є основною мовою); практика спілкування з носіями мови в повсякденному житті (участь у клубах, гуртках, зустрічах або чатах для практики англійської мови).

Волонтерство та соціальні проекти. Залучення студентів до соціальних проектів, де можна працювати з дітьми або дорослими на волонтерських засадах, що допомагає студентам практикувати свої знання англійської мови та розвивати педагогічні

навички (викладання англійської мови дітям у школах, дитячих центрах; організація мовних клубів для дітей, де вони можуть спілкуватися та практикувати англійську мову в неформальній обстановці).

Ігрові методи навчання. Ігри є однією з найпоширеніших форм інформальної освіти. Для майбутніх учителів англійської мови це може включати: інтерактивні ігри (використання мовних ігор для вдосконалення мовних навичок, як у класі, так і в позакласній діяльності); рольові ігри (залучення студентів до розігрування сценки, що допомагають розвивати комунікативні навички на англійській мові); мовні турніри (організація невеликих конкурсів чи змагань на знання мови, що дозволяє не лише вдосконалити навички, але й створити дух здорової конкуренції)

Використання соціальних мереж та онлайн-груп в онлайн-просторі: професійні групи та форуми для вчителів англійської мови (обговорення нових методів та підходів до викладання); YouTube-канали (перегляд відеоуроків, лекцій та вебінарів, що дають можливість отримати нові знання від практиків); проходження онлайн-курсів на платформах, де викладаються курси з методики викладання англійської мови.

Неформальні обговорення та обмін досвідом, на яких обговорюються актуальні питання викладання англійської мови, нові методи та підходи (спільні зустрічі в навчальних закладах або поза ними; участь у неформальних групах або клубах для вчителів, де можна поділитися досвідом, отримати нові ідеї для роботи з учнями).

Творчі та культурні заходи: перегляд фільмів, театральних вистав або участь у літературних вечорах на англійській мові, що дозволяє студентам не лише практикувати мову, а й розвивати культурну компетентність.

Таким чином, інформальна освіта для майбутніх учителів англійської мови у початковій школі є важливою складовою їхнього професійного розвитку. Вона сприяє формуванню практичних навичок, творчого підходу та здатності адаптуватися до нових умов і викликів у сфері освіти.

Висновки та перспективи подальших досліджень. Таким чином, змішане навчання поєднує традиційні методи викладання та сучасні технології, що дозволяє створити більш гнучке і адаптивне середовище для навчання. Для учнів початкової школи це дозволяє поєднувати особисте спілкування з учителем і використовувати електронні ресурси, що сприятиме кращому засвоєнню англійської мови.

Використання онлайн-ресурсів та платформ для навчання англійської мови роз-

виває у майбутніх учителів цифрові компетентності, що є важливим аспектом сучасної педагогічної практики. Вчителі початкової школи повинні бути готові до інтеграції технологій в освітній процес для забезпечення доступу до якісного навчання.

Змішане навчання дозволяє індивідуалізувати процес навчання, оскільки учні можуть працювати з матеріалами в темпі, який відповідає їхнім можливостям і потребам. Онлайн-навчання дає можливість самостійного вивчення матеріалу, а офлайн-заняття допомагають у практичному закріпленні знань.

В умовах змішаного навчання роль вчителя змінюється до ролі фасилітатора, а не лише носія інформації. Вчителі повинні бути готовими працювати як із традиційними методами, так і з новими технологіями.

Впровадження змішаного навчання потребує активної підтримки з боку батьків. Важливо, щоб батьки були ознайомлені з використанням онлайн-ресурсів та інструментів для підтримки навчального процесу вдома.

Одним із головних викликів є недостатня технологічна підготовка вчителів. Для успішного впровадження змішаного навчання необхідно провести додаткові тренінги, вебінари для педагогів, щоб вони могли ефективно застосовувати онлайн-інструменти.

Змішане навчання дозволяє використовувати різноманітні інтерактивні методи, які можуть підвищити мотивацію учнів до вивчення англійської мови. Завдяки інтерактивним платформам учні можуть зацікавитися процесом навчання, що є важливим для ефективного засвоєння матеріалу.

Змішане навчання має великий потенціал для розвитку. Поступово воно може стати важливою частиною освітнього процесу, оскільки дозволяє поєднувати кращі аспекти традиційного та сучасного навчання, сприяючи створенню більш інклюзивного, доступного і ефективного середовища для навчання англійської мови в початковій школі.

Отже, змішане навчання є перспективним підходом для навчання англійської мови в початковій школі, що забезпечує розвиток у майбутніх учителів необхідних професійних компетентностей для ефективного використання технологій в освітньому процесі та підтримки учнів на всіх етапах їхнього навчання.

Список бібліографічних посилань:

- Бігич, 2004 – Бігич, О.Б. (2004). Методична освіта майбутнього вчителя іноземної мови початкової школи: монографія. Київ: Вид. центр КНАУ.
Бурмакіна, 2020 – Бурмакіна, Н (2020). Досвід застосування технології змішаного навчання при формуванні іншомовної комунікативної компетентності студентів. *Актуальні питання гуманітарних наук*, 34(1): 237–241.

- Годованець, 2014 – Годованець, Н.І. (2014). Особливості змішаного методу навчання іноземної мови. *Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка*, 5: 66–70.
- Зубенко, Столярченко, Ок., Столярченко, Ол., 2021 – Зубенко, О., Столярченко, Оксана, Столярченко, Олена. (2021). Новітні методи викладання іноземних мов у закладах вищої освіти: виклики дистанційного та змішаного навчання. *Актуальні питання гуманітарних наук*, 43(1): 271–276.
- Комар, Грітченко, Кравчук та ін., 2020 – Комар, О.А., Грітченко, Т.Я., & Кравчук, О.В. та ін. (2020). Інноваційні процеси в освіті: від новаторського руху вчителів до інновацій у підготовці педагогічних кадрів: монографія. Умань: Візаві.
- Марчій-Дмитраш, 2017 – Марчій-Дмитраш, Т.М. (2017). Професійна підготовка майбутніх учителів іноземної мови початкової школи: стан і перспективи. *Підготовка майбутніх педагогів у контексті стандартизації початкової освіти*. Матеріали всеукр. наук.-практ. онлайн-конф., Бердянськ. С. 94–96.
- Нова українська школа (2016): концептуальні засади реформування середньої школи. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
- Попова, 2020 – Попова, Л.М. (2020). Формування готовності майбутніх учителів до іншомовної комунікації за умов змішаного навчання в початковій школі. *Інноваційна педагогіка*, 27: 138–142.
- Рекомендації МОН України щодо впровадження змішаного навчання в закладах фахової передвищої та вищої освіти. (2020). URL: <https://mon.gov.ua/osvita-2/vishcha-osvita-ta-osvita-doroslikh/rekomendatsii-shchodo-vprovadzhennya-zmishanogo-navchannya-u-zakladakh-fakhovoi-peredvishchoi-ta-vishchoi-osviti>.
- Скробаха, 2012 – Скробаха, Ю. (2012). Розвиток творчих здібностей учнів початкових класів на уроках англійської мови: теоретичні аспекти. *Психолого-педагогічний супровід фахового зростання особистості в системі неперервної професійної освіти*. Матеріали II всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. з міжнар. участю (Бердянськ, 25–26 лист. 2021 р.). Бердянськ: БДПУ. С. 170–172.
- References:**
- Bihych, 2004 – Bihych, O. V. (2004). Methodological education of a future primary school foreign language teacher: monograph. Kyiv: Publisher Center KNAU. [in Ukr].
- Burmakina, 2020 – Burmakina, N. (2020). Experience in applying blended learning technology in the formation of foreign language communicative competence of students. *Current issues in the humanities*, 34(1): 237–241 [in Ukr].
- Hodovanets, 2014 – Hodovanets, N.I. (2014). Peculiarities of the mixed method of teaching a foreign language. *Bulletin of the Ivan Franko Zhytomyr State University*, 5: 66–70 [in Ukr].
- Zubenko, Stolyarenko, Ok., Stolyarenko, Ol., 2021 – Zubenko, O., Stolyarenko, Oksana, Stolyarenko, Olena. (2021). New methods of teaching foreign languages in higher education institutions: challenges of distance and blended learning. *Current issues in the humanities*, 43(1): 271–276 [in Ukr].
- Komar, Hritchenko, Kravchuk ta in., 2020 – Komar, O.A., Hritchenko, T.Ya., Kravchuk, O.V. ta in. (2020). Innovative processes in education: from the innovative movement of teachers to innovations in the training of pedagogical personnel: monograph. Uman: Vizavi [in Ukr].
- Marchii-Dmytrash, 2017 – Marchii-Dmytrash, T. M. (2017). Professional training of future teachers of a foreign language in primary school: status and prospects. *Training of future teachers in the context of standardization of primary education*: Materials of the All-Ukrainian scientific and practical online conference, Berdyansk [in Ukr].
- New Ukrainian School (2016): conceptual principles of secondary school reform. Retrieved from <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf> [in Ukr].
- Popova, 2020 – Popova, L.M. (2020). Formation of readiness of future teachers for foreign language communication under conditions of blended learning in primary school. *Innovative Pedagogy*, 27: 138–142 [in Ukr].
- Recommendations of the Ministry of Education and Science of Ukraine on the implementation of blended learning in institutions of professional pre-higher and higher education. (2020). Retrieved from: <https://mon.gov.ua/osvita-2/vishcha-osvita-ta-osvita-doroslikh/rekomendatsii-shchodo-vprovadzhennya-zmishanogo-navchannya-u-zakladakh-fakhovoi-peredvishchoi-ta-vishchoi-osviti> [in Ukr].
- Skrobakha, 2012 – Skrobakha, Yu. (2012). Development of creative abilities of primary school students in English lessons: theoretical aspects. *Psychological and pedagogical support of professional growth of the individual in the system of continuous professional education*: Materials of the II All-Ukrainian scientific and practical Internet conference with international participation (Berdyansk, November 25–26, 2021). Berdyansk: BSPU. Pp. 170–172 [in Ukr].

VORNYK Mariia

Ph.D in Pedagogy, Associate Professor, Associate Professor at Department of Foreign Languages
Khmelnyskyi Humanitarian-Pedagogical Academy,

BINYTSKA Kateryna

Doctor of Pedagogic Sciences, Professor, Professor at Department of Pedagogy,
Khmelnyskyi Humanitarian-Pedagogical Academy,

HLUSHOK Liudmyla

Ph.D in Pedagogy, Associate Professor, Associate Professor at Department of Foreign Languages,
Khmelnyskyi Humanitarian-Pedagogical Academy,

PROFESSIONAL TRAINING FOR FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS TO ORGANIZE BLENDED ENGLISH LANGUAGE TEACHING IN THE NEW UKRAINIAN SCHOOL

Summary. The article highlights the importance of organizing blended English language teaching in the New Ukrainian School for the professional development of future primary school teachers. The significance and essence of the professional training of future primary school teachers in the context of organizing blended learning of English are revealed. The importance and disclosure of the content of the concept of «blended learning» in the context of formal, non-formal and informal education are emphasized. The realities of the New Ukrainian

School focus future primary school teachers on developing students' foreign language competence. This is underlined by the key recommendations of the Law of Ukraine «On Education», the European Parliament and the Council of Europe on the development of key competences for lifelong learning, which define «the ability to communicate in the mother tongue (if different from the state language) and in foreign languages».

The subject of the professional training of future primary school teachers to the organisation of blended Eng-

lish learning is relevant in the context of the educational reform in Ukraine, especially in the context of the New Ukrainian School (NUS) concept. Blended learning, which combines traditional and online learning methods, is becoming an important tool in creating an effective educational effective educational environment that meets modern needs. In particular, learning English in primary school is the basis for developing students' language competence and ensuring their readiness to integrate into a globalised society. Blended learning requires teachers to be able to adapt learning material to different forms of delivery - both face-to-face and distance. In addition, teachers need to be able to organise effective online interaction, motivate students to work independently and provide constant feedback. This requires not only a high level of professional competence, but also continuous improvement of their skills in using the latest technologies.

Key tasks in the training of future teachers include mastering the methods of integrating digital tools into the

educational process, developing adaptive programmes for students with different levels of education, and developing classroom management skills in a blended learning environment. An important aspect is also the ability to assess learning outcomes, taking into account the peculiarities of the blended format. The professional training of future primary school teachers in the organisation of mixed English language teaching at NUS is an important part of the process of modernising Ukrainian education, which contributes to creating conditions for the comprehensive development of students and improving the quality of education at all levels.

Keywords: professional training; blended learning; formal, non-formal, informal education; English language teaching; future primary school teachers; New Ukrainian School.

Одержано редакцією 27.11.2024
Прийнято до публікації 11.12.2024