

 <https://doi.org/10.31651/2524-2660-2024-3-77-83>

 <https://orcid.org/0000-0002-1894-3141>


**ГАЛУС Олександр**

доктор педагогічних наук, професор, проректор з наукової роботи,  
професор катедри менеджменту освіти та педагогіки вищої школи  
Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія  
*e-mail*: [aleks.halus@ukr.net](mailto:aleks.halus@ukr.net)

 <https://orcid.org/0000-0002-9999-5356>

**КРИЩУК Богдан**

кандидат педагогічних наук, доцент, доцент катедри педагогіки,  
Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія  
*e-mail*: [kryshchuk84@gmail.com](mailto:kryshchuk84@gmail.com)

 <https://orcid.org/0000-0003-2605-1781>

**СІВАК Наталія**

кандидатка педагогічних наук, доцентка, доцентка катедри педагогіки,  
Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія  
*e-mail*: [natali.sivak76@gmail.com](mailto:natali.sivak76@gmail.com)

УДК 378.147.41:004.738.5(045)

**ПРО РОЛЬ ІНФОРМАЦІЙНОГО СЕРЕДОВИЩА У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ  
ДО ЗАНЯТЬ В УМОВАХ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ**

*Інформаційне середовище ВВНЗ з одного боку, має сприяти розвитку глобальних компетентностей курсантів, необхідних для життя в цифровому світі, а з іншого – формувати актуальні професійні знання, вміння та навички, необхідні для відбиття російської агресії та збереження територіальної цілісності й неза-*

*лежності нашої держави. Цифрова трансформацію військової освіти – системне та синергетичне оновлення необхідних освітніх результатів, змісту освіти, організаційних форм, методів і навчальної роботи та оцінювання її результатів у цифровому освітньому середовищі, через яке освітній процес забезпечується*

цифровими навчально-методичними матеріалами, інструментами та сервісами. Підкреслено, що важливим елементом функціонування інформаційного середовища підготовки майбутніх офіцерів до занять в умовах змішаного навчання є забезпечення інформаційної безпеки всіх учасників освітніх взаємин. Задля того у ВВНЗ варто розробити нормативно-правові локальні акти, що забезпечують виконання умов безпечного функціонування інформаційно-освітнього середовища.

Виявлено, що роль інформаційного середовища підготовки майбутніх офіцерів до занять в умовах змішаного навчання полягає в тому, щоб ефективно та гнучко застосовувати новітні технології. В межах вищої військової освіти інформаційне середовище підготовки майбутніх офіцерів до занять в умовах змішаного навчання базується на засадах цифрової трансформації освіти. Адже інтегрує засади, в межах яких відбувається принципове переосмислення освітньої діяльності курсантів, засноване на унікальних можливостях цифрових технологій.

Підсумовано, що інформаційне середовище підготовки майбутніх офіцерів має стати базою, на якій створюється система засобів забезпечення моделі змішаного навчання. Систематизація моделей змішаних навчальних занять повинна характеризуватись простотою, доступністю, зрозумілістю з метою організації оперативної корекційної діяльності, яка може знадобитися в процесі навчання (оновлення змісту, варіювання функцій тощо). Реалізація моделі змішаного навчання і «занурення» в інформаційне середовище підготовки майбутніх офіцерів, спрямоване на формування професійної компетентності курсантів, нерозривно пов'язані з сучасними форматами освітніх ресурсів. Реалізація виняткових можливостей змішаного навчання нерозривно корелює з цифровізацією освіти й використанням технічних, навчально-методичних ресурсів інформаційного середовища ВВНЗ. Воно виступає платформою для упровадження занять в умовах змішаного навчання, адже інтегрує різноманітні цифрові рішення для організації контролю результатів освітньої діяльності курсантів, систематизації електронних навчально-методичних матеріалів, організації веб-інтерації різноманітного характеру.

**Ключові слова:** курсанти; трансформація; цифрові за стосунки; майбутні офіцери; професійна підготовка; змішане навчання; інформаційне середовище; особливості; цифрові технології; цифровізація.

**Актуальність проблеми.** Глобальні технологічні та соціальні зміни формують виклик сучасній військовій освіті та висувають оновлені вимоги до технічних можливостей вищих військових закладів освіти (далі – ВВНЗ). Сьогодні інформаційне середовище ВВНЗ з одного боку, має сприяти розвитку глобальних компетентностей курсантів, необхідних для життя в цифровому світі, а з іншого – формувати актуальні професійні знання, вміння та навички,

необхідні для відбиття російської агресії та збереження територіальної цілісності й незалежності нашої держави.

Очевидно, що в процесі цифрової трансформації вищої військової освіти виникає необхідність дотримання деяких умов, визначальною серед яких є створення єдиного безпечного інформаційного освітнього середовища (Полторак, 2018, с. 4). Комп'ютер в актуальних умовах сьогодення є основним засобом цифрових технологій, який використовується для роботи з текстом, електронними таблицями, діаграмами, графічними редакторами, мультимедійними презентаціями та цифровими програмами. Російсько-українська війна стала одним з каталізаторів активного впровадження можливостей змішаного навчання в освітній процес ВВНЗ. В загальному розумінні змішане навчання глумачиться як технологія організації професійної підготовки майбутніх офіцерів, що реалізується з активним застосуванням інформаційних та телекомунікаційних технологій при опосередкованій (на відстані) або не повністю опосередкованій взаємодії курсантів та професорсько-викладацького складу. Описана інтеракція забезпечує інтерактивну взаємодію віддалених учасників через відкриті канали доступу (насамперед, Інтернет). Під час змішаного навчання використовуються спеціалізовані ресурси мережі Інтернет, інші інформаційні джерела (електронні бібліотеки, банки даних, бази знань тощо) – відповідно до цілей та завдань освітньої програми та вікових особливостей курсантів. Крім освітніх ресурсів Інтернету, у процесі змішаного навчання можуть використовуватися традиційні інформаційні джерела, у тому числі підручники, навчальні посібники, задачники, енциклопедичні та словниково-довідкові матеріали, прикладні програмні засоби та ін.

Використання нових технологій у військовій освіті з неминучістю актуалізує питання про якісну зміну освітніх взаємин в системі «викладач-курсант» (Професійна військова освіта в Україні, 2021, с. 35). Особливо помітні ці зміни в розрізі впровадження цифровізації (Руденська, 2020, с. 60). Вони зумовлюють суттєві трансформації у характері та змісті професійної діяльності викладачів ВВНЗ. Проте ефективна реалізація таких новацій повинна опиратись на можливості інформаційного середовища ВВНЗ як платформи для організації занять в умовах змішаного навчання.

**Аналіз останніх публікацій.** Питання цифровізації освітнього процесу в ВВНЗ перебуває в полі наукового зору сучасних дослідників. Так, А. Балендр дослідив спе-

цифіку використання цифрових технологій у професійній підготовці фахівців з охорони кордону в країнах Європейського Союзу (Балендр, 2020). Науковці (Білявець та ін., 2019) простежили засадничі аспекти використання інформаційно-комунікаційних технологій для вдосконалення професійної підготовки майбутніх офіцерів прикордонників. Знаходимо вагомі доробки дослідників щодо імплементації різноманітних моделей навчання в підготовку майбутніх офіцерів. Наприклад, І. Буцик систематизував особливості організації групової навчальної діяльності студентів ЗВО в умовах змішаного навчання (Буцик, 2022). Також узагальнено відомості щодо використання електронних освітніх ресурсів у підготовці майбутніх офіцерів прикордонних підрозділів (Діденко та ін., 2020). Т. Собченко вдалось виявити поняття та завдання змішаного навчання (Собченко, 2021). Незважаючи на це, проблема вивчення ролі інформаційного середовища ВВНЗ в підготовці майбутніх офіцерів до занять в умовах застосування змішаного навчання залишається актуальною.

**Мета статті:** окреслити роль інформаційного середовища ВВНЗ в підготовці майбутніх офіцерів в умовах впровадження змішаного навчання.

**Виклад основного матеріалу.** Розвиток цифрових технологій у сфері вищої військової освіти диктується актуальністю та підтримується на державному рівні та широким загалом. Нині на порядку денному завдання цифрової трансформації військової освіти – приведення системи освіти у відповідність до завдань, викликів та можливостей інформаційного суспільства та цифрової економіки (Красота-Мороз, Горбачевський & Полтораєв, 2022). З іншого боку тотальна цифровізація продиктована й викликами воєнного стану.

Цифрову трансформацію військової освіти трактують як системне та синергетичне оновлення необхідних освітніх результатів, змісту освіти, організаційних форм, методів і навчальної роботи та оцінювання її результатів у цифровому освітньому середовищі, через яке освітній процес забезпечується цифровими навчально-методичними матеріалами, інструментами та сервісами (Собченко, 2021). Така стрімка зміна парадигми освіти породжена й світовими процесами.

Адже процес глобалізації сучасного суспільства здійснюється дуже стрімко і торкається всіх сфер людської діяльності: наприкінці ХХ ст. відбувся бум комп'ютеризації (оснащення технічними засобами

обробки інформації) – на початку ХХІ ст. спостерігаємо всесвітню інформатизацію (насичення інформаційними даними). Зародження та розвиток інформаційного суспільства, зумовлений глобальними змінами, дозволяє вирішити головне завдання освітніх організацій, а саме підвищення якості освіти на основі використання сучасних інформаційних та комунікаційних, цифрових технологій (Рудинський, 2022). Проте застосування будь-яких цифрових інновацій у військовій освіті нині корелює зі створенням та використанням можливостей інформаційного середовища ВВНЗ (Мітягін, 2021, с. 131). Значними дидактичними можливостями у підготовці майбутніх офіцерів, за словами В. Руденського, володіє змішане навчання (Рудинський, 2022).

Головним елементом системи інформаційного освітнього середовища підготовки майбутніх офіцерів до занять в умовах змішаного навчання є фактори, що забезпечують функціонування цієї системи. Інформаційне освітнє середовище ВВНЗ, яке б забезпечувало високу ефективність впровадження цих інновацій повинно містити:

- комплекс інформаційних освітніх ресурсів, у тому числі цифрові освітні ресурси;

- сукупність технологічних засобів інформаційних та комунікаційних технологій: комп'ютери, інше ІКТ обладнання, комунікаційні канали;

- систему сучасних педагогічних технологій, що забезпечують навчання в інформаційно-освітньому середовищі.

Важливим елементом функціонування інформаційного середовища підготовки майбутніх офіцерів до занять в умовах змішаного навчання є забезпечення інформаційної безпеки всіх учасників освітніх взаємин (Soroka, Kalaur & Balendr, 2020, с. 221]. Задля того у ВВНЗ варто розробити нормативно-правові локальні акти, що забезпечують виконання умов безпечного функціонування інформаційного освітнього середовища. Реалізація сучасних вимог організації навчання майбутніх офіцерів у ВВНЗ передбачає розвиток в освітній організації інформаційного середовища для забезпечення підвищення ефективності освітніх заходів, в рамках підвищення якості навчання. Тому сьогодні відбувається активна комплектація матеріально-технічної бази ВВНЗ. Зокрема йдеться про забезпечення інформаційно-комунікативними комплексами та технічними засобами навчання у повному обсязі; безперебійної роботи мережевого обладнання, що дасть змогу організувати функціонування інформаційного освітнього середовища.

Вивчення сучасної наукової літератури дало змогу резюмувати, що значущим апаратним інструментом інформаційного освітнього середовища підготовки майбутніх офіцерів до занять в умовах змішаного навчання є система управління навчанням. Дана система повинна:

- забезпечувати функціонування елементів планування навчального розкладу;
- формувати електронний журнал успішності;
- інтегрувати можливості для ведення електронного документообігу та надання віддаленого доступу курсантам до актуальної інформації (розклад занять, самостійних завдань, оголошень, електронного портфоліо освітніх досягнень);
- функціонувати на основі програмного продукту Moodle.

Тобто інформаційне середовище підготовки майбутніх офіцерів до занять в умовах змішаного навчання доцільно наповнювати сучасними цифровими рішеннями. Так, застосування нових цифрових освітніх ресурсів сприятиме розширенню можливостей курсантів у вивченні навчальних курсів, а також можливостей професорсько-викладацького складу ВВНЗ для вдосконалення власної професійної компетентності, цифрової грамотності та професійного зростання загалом.

Сервіси Інтернет містять значні можливості для високотехнологічної організації сучасного процесу підготовки майбутніх офіцерів до занять в умовах змішаного навчання та ефективної освітньої діяльності курсантів. Це дає змогу викладачам ВВНЗ застосовувати елементи технології співробітництва та особистісно орієнтованої технології. Зважаючи на глобальний перехід на змішану форму здобуття освіти в нинішніх умовах, не можна не помітити стрімке зростання кількості різних сервісів, що сприяють його ефективній організації, а також модернізації та вдосконаленню вже існуючих сервісів Інтернету. Тобто популяризація змішаного навчання стала поштовхом до активізації процесу використання цифрових технологій у сучасній військовій освіті.

Роль інформаційного середовища підготовки майбутніх офіцерів до занять в умовах змішаного навчання полягає в тому, щоб ефективно та гнучко застосовувати новітні технології. Дослідники виокремлюють сім елементів процесу цифрової трансформації інформаційного середовища підготовки майбутніх офіцерів до занять в умовах змішаного навчання, що описують діяльність вищої школи, а саме:

1) доступність цифрової інфраструктури (доступ до складових цифрового освітнього

середовища на рівні ВВНЗ в учасників освітнього процесу – курсантів);

2) доступність цифрових інструментів, сервісів, ресурсів (доступ до цифрових інструментів, сервісів та ресурсів освітнього та загального призначення);

3) використання цифрових технологій для вирішення завдань управління (аспекти щодо впровадження цифрових платформ та рішень для реалізації завдань управління ВВНЗ);

4) використання цифрових технологій в освітньому процесі (використання цифрових рішень з точки зору учасників освітнього процесу);

5) підтримка цифрової компетентності курсантів (навчання етикету, правил безпечної поведінки в мережі Інтернет, регулярність використання цифрових пристроїв та сервісів);

6) професійний розвиток професорсько-викладацького складу ВВНЗ у галузі імплементування цифрових технологій (участь викладачів у заходах щодо підвищення кваліфікації, взаємне відвідування занять, участь у мережеских професійних спільнотах тощо);

7) керування цифровою трансформацією ВВНЗ.

В межах вищої військової освіти інформаційне середовище підготовки майбутніх офіцерів до занять в умовах змішаного навчання базується на засадах цифрової трансформації освіти. Адже інтегрує засади, в межах яких відбувається принципове переосмислення освітньої діяльності курсантів, засноване на унікальних можливостях цифрових технологій.

Впровадження змішаного навчання у ВВНЗ потребує створення інформаційного середовища підготовки майбутніх офіцерів та освітніх ресурсів багаторівневого плану, що підтримують функції засобів зв'язку для здійснення групової або диференційованої діяльності, а також повноцінний контент, що має гіперпосилання, супроводжується необхідним лексикографічним описом слів, з високим рівнем художнього оформлення, належної якості технічного викладу, продуманою послідовністю навчального матеріалу та практичних, перевіірочних, тестових завдань.

У таких ресурсах інформаційного середовища підготовки майбутніх офіцерів має бути врахована структура освітніх блоків, що супроводжують аудиторну діяльність та самостійну роботу курсантів у позанавчальний час. Що стосується самостійної роботи майбутніх офіцерів – таке освітнє середовище забезпечуватиме реалізацію функціоналу самонавчання, щоб курсант міг діяти за відсутності директив викладача.



Слід також зазначити, що принцип багатоврівності має бути дотриманий не тільки для реалізації змішаного навчання, а й у структуруванні навчального матеріалу: матеріал у контексті такого освітнього ресурсу, в основному, структурується ієрархічно – від основних понять, правил, норм до деталізації та конкретизації їх у рамках практичних прикладів професійної поведінки. Такий підхід до створення інформаційного середовища підготовки майбутніх офіцерів в умовах змішаного навчання оптимізуватиме процес формування професійної компетентності курсантів.

Розробка інформаційного середовища підготовки майбутніх офіцерів, системи комунікації для зворотного зв'язку та контролю результатів освітньої діяльності курсантів має ґрунтуватися на сучасних досягненнях у галузі інформаційно-комунікаційних технологій, апелювати до теоретико-методологічних засад змішаного навчання.

Тобто інформаційне середовище підготовки майбутніх офіцерів має стати базою, на якій створюється система засобів забезпечення моделі змішаного навчання. Систематизація моделей змішаних навчальних занять повинна характеризуватись простою, доступністю, зрозумілістю з метою організації оперативної корекційної діяльності, яка може знадобитися в процесі навчання (оновлення змісту, варіювання функцій тощо). Слід зазначити, що реалізація моделі змішаного навчання і «занурення» в інформаційне середовище підготовки майбутніх офіцерів, спрямоване на формування професійної компетентності курсантів, нерозривно пов'язані з сучасними форматами освітніх ресурсів.

**Висновки.** Інформаційні інновації сучасного освітнього процесу багато в чому пов'язані з потребами цифрового суспільства, яке перебуває в стадії активного розвитку. Інформатизація різних сторін життєдіяльності соціуму зумовлює розвиток нових форм здобуття вищої освіти. Однією з перспективних форм організації професійної підготовки майбутніх офіцерів є змішане навчання. Реалізація виняткових можливостей змішаного навчання нерозривно корелює з цифровізацією освіти й використанням технічних, навчально-методичних ресурсів інформаційного середовища ВВНЗ. Воно виступає платформою для упровадження занять в умовах змішаного навчання, адже інтегрує різноманітні цифрові рішення для організації контролю результатів освітньої діяльності курсантів, систематизації електронних навчально-методичних матеріалів, організації веб-інтерацій різноманітного характеру.

Така насиченість освітнього процесу підготовки майбутніх офіцерів сприяє формування професійних компетентностей, необхідних для виконання фахових функцій в різноманітних планах контекстного професійного поля.

*Перспективи подальших наукових досліджень* вбачаємо в окресленні специфіки конструювання електронних підручників для підготовки майбутніх офіцерів в умовах змішаного навчання.

#### Список використаних джерел

1. Балендр, 2020 – Балендр, А. (2020). Професійна підготовка фахівців з охорони кордону в країнах Європейського Союзу: теорія і практика: монографія. Хмельницький: Вид-во НАДПСУ, 504 с.
2. Білявець та ін., 2019 – Білявець, С.Я., Діденко, О.В., Купрієнко, Д.А., Москаленко, О.І., Сичевський, Ю.О. (2019). Використання інформаційно-комунікаційних технологій для вдосконалення професійної підготовки майбутніх офіцерів прикордонників. *Інформаційні технології і засоби навчання*, 70(2): 86–103.
3. Буцик, 2022 – Буцик, І. М. (2022). Особливості організації групової навчальної діяльності студентів ЗВО в умовах змішаного навчання. *Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 5: Педагогічні науки: реалії та перспективи*, 8: 40–45.
4. Діденко та ін., 2020 – Діденко, О., Андрощук, О., Маслій, М., Балендр, А., Білявець С. (2020). Використання електронних освітніх ресурсів у підготовці майбутніх офіцерів прикордонних підрозділів. *Information Technologies and Learning Tools*, 80(6): 39–57.
5. Красота-Мороз, Горбачевський & Полторака, 2022 – Красота-Мороз, Г., Горбачевський, С, Полторака, М. (2022). Трансформація системи наукової та науково-технічної діяльності в системі Міністерства оборони України шляхом цифровізації. *Військова освіта*, 2(46): 150–161. Doi: 10.33099/2617-1783/2022-46/150-160.
6. Мітягін, 2021 – Мітягін, О. (2021). Освіта та індивідуальна підготовка у країнах НАТО. Збірник наукових праць. *Військова освіта*, 2(44): 131–143. <https://doi.org/10.33099/2617-1783/2021-44/131-143>.
7. Полторака, 2018 – Полторака, С.Т. (2018). Трансформація системи військової освіти України на шляху до досягнення стандартів НАТО. *Наука і оборона*, 2: 3–10. <https://doi.org/10.33099/2618-1614-2018-3-2-3-10>
8. Професійна військова освіта в Україні, 2021 – Професійна військова освіта в Україні у сучасному безпековому середовищі (2021): монографія / За заг. ред. Д. Вітера та В. Телелима. Київ: НУОУ, 286.
9. Руденська, 2020 – Руденська, Г.В. (2020). Моделі та процеси життєвого циклу інформаційної системи управління оборонними ресурсами. *Збірник наукових праць Центру воєнно-стратегічних досліджень Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського*, 1(68): 59–65. <https://doi.org/10.33099/2304-2745/2020-0/59-65>.
10. Рудинський, 2024 – Рудинський, В (2024). Використання технологій змішаного навчання у ВВНЗ: особливості формування готовності майбутніх фахівців спеціального призначення до професійної діяльності. *Освітологічний дискурс*, 1(44): 151–163. URL: <https://journals.indexcopernicus.com/api/file/viewByFileId/1942262> (дата звернення: 13.05.2024).

11. Собченко, 2021 – Собченко, Т.М. (2021). Змішане навчання: поняття та завдання. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*, 75(3): 73–76. <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2021.75-3.14>
  12. Soroka, Kalaur & Balendr, 2020 – Soroka, O., Kalaur, S., & Balendr, A. (2020). Monitoring of corporate culture formation of specialists of social institutions. *Postmodern Openings*, 11 (1Sup1), 218–233.
- References**
1. Balendr, A. (2020). Professional training of border guards in the countries of the European Union: theory and practice: monograph. Khmelnytsky: NADPSU Publishing House, 504 p. [in Ukr.].
  2. Bilyavets, S.Ya., Didenko, O.V, Kuprienko, D.A, Moskalenko, O.I, Sychevsky, Yu.O. (2019). Use of information and communication technologies to improve the training of future border guards. *Information Technologies and Teaching Aids*, 70(2): 86–103 [in Ukr.].
  3. Butsyk, I.M. (2022). Peculiarities of the organization of group educational activities of higher education students in conditions of blended education. *Scientific journal of the NPU named after M.P. Drahomirva. Series 5: Pedagogical sciences: realities and prospects*, 8: 40–45 [in Ukr.].
  4. Didenko, O., Androschuk, O., Masliy, M., Balendr, A., Bilyavets S. (2020). The use of electronic educational resources in the training of future officers of border units. *Information Technologies and Learning Tools*, 80(6): 39–57 [in Ukr.].
  5. Krasota-Moroz, H., Horbachevskyi, S, Poltorak, M., (2022). Transformation of the system of scientific and scientific-technical activity in the system of the Ministry of Defense of Ukraine through digitalization. *Military education*, 2(46): 150–161. <https://doi.org/10.33099/2617-1783/2022-46/150-160> [in Ukr.].
  6. Mitiahin, O. (2021). Education and individual training in NATO countries. *Military education: Collection of scientific works*, 2(44), 131–143. <https://doi.org/10.33099/2617-1783/2021-44/131-143> [in Ukr.].
  7. Poltorak, S.T. (2018). Transformation of the military education system of Ukraine on the way to achieving NATO standards. *Science and defense*, 2: 3–10. <https://doi.org/10.33099/2618-1614-2018-3-2-3-10> [in Ukr.].
  8. Professional military education in Ukraine in the modern security environment: monograph], (2021). In D. Viter ta V. Telelym (eds.). Kyiv: NUOU, 286 p. [in Ukr.].
  9. Rudenska, H.V. (2020). Models and processes of the life cycle of the defense resource management information system. *Collection of scientific works of the Center for Military and Strategic Studies of the National Defense University of Ukraine named after Ivan Chernyakhovsky*, 1(68): 59–65. <https://doi.org/10.33099/2304-2745/2020-0/59-65> [in Ukr.].
  10. Rudynskyi, V. (2024). The use of mixed learning technologies in higher educational institutions: peculiarities of the formation of the readiness of future specialists for professional activities. *Educational discourse*, 1(44): 151–163. Retrieved 13/05/2024 from <https://journals.indexcopernicus.com/api/file/view/ByFileId/1942262> [in Ukr.].
  11. Sobchenko, T.M. (2021). Blended learning: concepts and tasks. *Pedagogy of creative personality formation in higher and secondary schools*, 75: 73–76. <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2021.75-3.14> [in Ukr.].
  12. Soroka, O., Kalaur, S., & Balendr, A. (2020). Monitoring of corporate culture formation of specialists of social institutions. *Postmodern Openings*, 11 (1Sup1): 218–233.

#### **HALUS Oleksandr**

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, vice-rector for scientific work,  
professor of the department of education management and pedagogy of the higher school,  
Khmelnyskyi Humanitarian-Pedagogical Academy

#### **KRYSHCHUK Bogdan**

PhD in Pedagogy, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Pedagogy,  
Khmelnyskyi Humanitarian-Pedagogical Academy

#### **SIVAK Natalia**

PhD in Pedagogy, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Pedagogy,  
Khmelnyskyi Humanitarian-Pedagogical Academy

### **ON THE ROLE OF THE INFORMATION ENVIRONMENT IN THE PREPARATION OF FUTURE OFFICERS FOR JOBS IN THE CONDITIONS OF MIXED TRAINING**

The information environment of HMIs, on the one hand, should contribute to the development of global competencies of cadets, necessary for life in the digital world, and on the other hand, to form relevant professional knowledge, skills and abilities necessary to repel Russian aggression and preserve the territorial integrity and independence of our state. The digital transformation of military education is a systematic and synergistic update of the necessary educational results, the content of education, organizational forms, methods and educational work and the evaluation of its results in a digital educational environment, through which the educational process is provided with digital educational and methodological materials, tools and services. It is emphasized that an important element of the functioning of the information environment for the preparation of future officers for classes in the conditions of mixed training is the provision of information security of all participants in educational relations. For that reason, higher education institutions should develop regulatory and legal local acts that ensure the fulfillment of the conditions for the safe functioning of the informational educational environment.

It was revealed that the role of the information environment for preparing future officers for classes in the conditions of mixed training is to effectively and flexibly apply the latest technologies. Within the framework of higher military education, the information environment for preparing future officers for classes in the conditions of mixed training is based on the principles of digital transformation of education. After all, it integrates the principles within which a fundamental rethinking of the educational activities of cadets takes place, based on the unique possibilities of digital technologies.

It is concluded that the information environment for training future officers should become the basis on which a system of means of providing the model of mixed training is created. The systematization of models of mixed educational classes should be characterized by simplicity, accessibility, and comprehensibility in order to organize operational corrective activities that may be necessary in the learning process (updating content, varying functions, etc.). It should be noted that the implementation of the mixed learning model and "immersion" in the information environment of training future officers, aimed at forming

*the professional competence of cadets, are inextricably linked with modern formats of educational resources. Realization of the exceptional possibilities of blended learning is inextricably correlated with the digitalization of education and the use of technical, educational and methodological resources of the information environment of HMIs. Which acts as a platform for the implementation of classes in the conditions of mixed learning, because it integrates various digital solutions for the organization of monitoring the results of the educational activities of ca-*

*dets, the systematization of electronic educational and methodical materials, and the organization of web interactions of various nature.*

**Keywords:** *cadets; transformation; digital applications; future officers; professional training; blended learning; information environment; features; digital technologies; digitalization.*

*Одержано редакцією 24.06.2024  
Прийнято до публікації 10.07.2024*