

Methods. The methodological basis of the study is the competence-based approach. To achieve the set objective, the following methods were employed: analysis of publications on language teaching, deduction, concretization, comparative analysis of native and international experience in developing intercultural competence among philology students.

Results. The article emphasises the importance of the motivational-oriented, cognitive, activity-based and cultural components of intercultural competence among philologists. The motivational-oriented component is one of the most important in the study of English lexicology and phraseology, as it brings together an individual's inner aspirations, value orientations and ultimate goals. The cognitive component comprises knowledge of the culture, history, customs, traditions and behavioral norms of other peoples. The activity-based component is a practical tool through which theoretical knowledge is translated into actual communication. The cultural component is responsible for awareness of cultural differences, understanding of non-verbal cues and the values of one's own and other nations.

Originality. The scientific originality of this study lies in a comparative analysis of native and international experience in the development of philologists' intercultural competence, as well as in identifying the structural components of intercultural competence that correspond to the specific focus of the study.

Conclusion. Understanding the structure of intercultural competence is crucial, as developing it requires focused work on its components in order to prevent conflicts and ensure effective intercultural communication. Furthermore, knowledge of this structure makes it possible to develop a methodology for training philologists' intercultural competence.

Keywords: intercultural competence; structural components; philologists; the English language; lexicology and phraseology; classification; intercultural communication.

Одержано редакцією 25.07.2026
Прийнято до публікації 07.08.2026

 <https://doi.org/10.31651/2524-2660-2026-3-103-109>

 <https://orcid.org/0000-0001-6282-1910>

НАЗАРЕНКО Ольга

старша викладачка катедри іноземних мов історичного та філософського факультетів,
Київський національний університет імені Тараса Шевченка

 olganazarenko1@gmail.com

 <https://orcid.org/0000-0002-5924-6174>

НЕСТЕРЕНКО Оксана

викладачка катедри іноземних мов факультетів психології та соціології,
Київський національний університет імені Тараса Шевченка

 oksanaenglishteacher@gmail.com

УДК 378.147:811.111:004.9(045)

РОЛЬ ЦИФРОВИХ ВІДЕОРЕСУРСІВ У ФОРМУВАННІ АНГЛОМОВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ СОЦІОЛОГІЧНИХ І ФІЛОСОФСЬКИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ: ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ МАТЕРІАЛІВ КАНАЛУ «THE SCHOOL OF LIFE»

У статті проаналізовано роль цифрових відеоресурсів у формуванні англomовної професійної компетентності студентів соціологічних і філософських спеціальностей в умовах цифровізації вищої освіти. Розглянуто потенціал використання ESP-підходу (English for Specific Purposes) у поєднанні з YouTube-платформами як ефективного інструменту розвитку мовленнєвих, аналітичних і професійно орієнтованих навичок здобувачів освіти. Особливу увагу приділено освітньому потенціалу каналу «The School of Life», який пропонує інтердисциплінарні відеоматеріали з соціології, філософії та культурології.

Встановлено, що інтеграція цифрових відеоресурсів у навчальний процес сприяє підвищенню мотивації студентів, розвитку критичного мислення та формуванню здатності до інтерпретації складних суспільно-філософських концепцій англійською мовою.

Розглянуто приклад використання відео «PHILOSOPHY – Michel Foucault» з каналу «The School of Life», що є особливо ефективним для розвитку професійної термінологічної компетентності та навичок академічного аудіювання в рамках навчальної теми «Влада та суспільство».

Описано систему вправ, розроблених для передпереглядного, переглядового та післяпере-

глядового етапів роботи з відеоматеріалом, що забезпечує поетапне засвоєння лексичних одиниць і концептуального змісту.

Проаналізовано ефективність завдань, спрямованих на активізацію професійної лексики, обговорення соціологічних проблем, філософських ідей та формування навичок аргументованого висловлювання англійською мовою.

Зроблено висновок, що використання цифрових відеоресурсів платформи YouTube, зокрема матеріалів каналу «The School of Life», є дієвим засобом підвищення якості іноземномовної підготовки студентів соціогуманітарних спеціальностей.

Запропонований підхід сприяє інтеграції цифрових технологій у навчальний процес та розвитку професійної англomовної компетентності в умовах сучасної освітньої трансформації.

Ключові слова: цифрові відеоресурси; англійська для спеціальних цілей; цифровізація вищої освіти; допередглядний етап; переглядовий етап; післяпереглядний етап.

Постановка проблеми. Цифрова трансформація вищої освіти сприяє активному використанню електронних освітніх ресурсів, серед яких особливе місце посідають цифрові відеоматеріали як засіб розвитку

іншомовної комунікативної компетентності здобувачів освіти. Особливої актуальності ця проблема набуває у підготовці студентів соціогуманітарних спеціальностей, зокрема соціологів і філософів, професійна діяльність яких передбачає роботу з англомовними джерелами, аналіз суспільних процесів, участь у міжнародному академічному дискурсі та міжкультурній комунікації.

Одним із перспективних засобів навчання є цифрові відеоресурси, які поєднують вербальні, візуальні та аудіо канали подання інформації, забезпечують доступ до автентичного контенту та сприяють підвищенню мотивації студентів до вивчення іноземної мови. Водночас, незважаючи на значний інтерес дослідників до проблеми використання відеоматеріалів у навчанні іноземних мов, питання їх цілеспрямованого застосування для формування англомовної професійної компетентності майбутніх соціологів і філософів залишається недостатньо висвітленим. Зокрема, потребують подальшого дослідження можливості використання освітніх YouTube-каналів як джерела професійно орієнтованого контенту та розроблення системи вправ, що забезпечують ефективну роботу з такими матеріалами.

У зв'язку з цим актуальним є дослідження дидактичного потенціалу цифрових відеоресурсів, зокрема матеріалів каналу «The School of Life», та визначення особливостей їх використання у процесі формування англомовної професійної компетентності студентів соціологічних і філософських спеціальностей.

Огляд результатів, дотичних до теми статті. Проблема цифровізації освіти та використання цифрових ресурсів у навчальному процесі знайшла відображення у працях українських учених В. Бикова, О. Спіріна, М. Шишкіної, які досліджують теоретичні та практичні аспекти цифрової трансформації освіти (Биков, Спірін, Шишкіна, 2015).

Значний внесок у вивчення особливостей використання відеоматеріалів і мультимодального навчання іноземним мовам зробили зарубіжні дослідники Дж. Кедді (Keddie, 2014), М.К. Кампой-Кубільйо і М. Кероль-Хуліан (Campoy-Cubillo, Querol-Julián, 2022), які розглядають навчальне відео як ефективний засіб розвитку аудіо і комунікативних навичок студентів. Окремі аспекти мультимодального навчання англійській мові у закладах вищої освіти висвітлено у сучасних зарубіжних дослідженнях, що підтверджують позитивний вплив поєднання візуального, аудіо та текстового компонентів на формування мовної компетентності здобувачів освіти.

Водночас аналіз наукових праць засвідчив недостатню увагу до методичних аспектів використання освітніх YouTube-каналів, зокрема матеріалів каналу «The School of Life», для формування англомовної професійної компетентності студентів-соціологів та філософів. Саме це зумовлює актуальність запропонованого дослідження.

Метою статті є дослідження дидактичного потенціалу цифрових відеоресурсів каналу «The School of Life» у формуванні англомовної професійної компетентності студентів-соціологів і філософів та обґрунтування розроблення комплексу вправ до відеоматеріалу про Мішеля Фуко.

Методами дослідження для досягнення поставленої мети є аналіз цифрового освітнього контенту, метод педагогічного проектування та описовий метод, використані для обґрунтування дидактичного потенціалу відеоресурсів каналу «The School of Life» і розроблення системи вправ до відеоматеріалу про Мішеля Фуко.

Результати дослідження. Сучасний етап розвитку суспільства характеризується глибокими трансформаційними процесами, зумовленими стрімким поширенням інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій. Ці зміни охоплюють усі сфери життєдіяльності, зокрема економіку, культуру, науку та освіту, формуючи нову цифрову реальність.

Цифровізація вищої освіти стає однією із ключових тем в сучасному освітньому дискурсі, оскільки в умовах глобалізації та стрімкого розвитку технологій вищі навчальні заклади стикаються з необхідністю адаптації своїх освітніх програм і методів навчання до нових реалій, оскільки цифровізація не тільки змінює зміст освіти, а й трансформує організацію навчального процесу, взаємодію між викладачами та студентами, а також підходить до оцінювання навчальних результатів.

Сучасні цифрові технології вимагають перегляду змісту напрямків підготовки здобувачів освіти, адже випускники мають володіти новими компетенціями, які часто не охоплюються традиційними навчальними планами. Цифровізація освіти не лише переосмислює зміст навчальних програм, а також модифікує структуру та управління навчальним процесом.

Як наголошує В.Ю. Биков, «цифровізація освіти постає імперативом реформування освітньої галузі, головним і першочерговим завданням ефективного розвитку інформаційного суспільства в Україні» (Биков, 2019, с. 20). Таким чином, цифрова трансформація освіти набуває системного характеру та визначає стратегічні орієнтири її розвитку.

У науковому дискурсі цифровізація освіти розглядається як наступний етап інформатизації, що передбачає не лише впровадження електронних засобів навчання, а й формування цілісного інформаційно-освітнього середовища. За визначенням В.Ю. Бикова, цифровізація освіти уможливорює інтеграцію віртуального та фізичного середовищ і створення кіберфізичного освітнього простору, що базується на електронно-комунікаційній взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу (Биков, 2019, с. 20). У цьому контексті особливого значення набуває розвиток електронних освітніх ресурсів як ключових елементів сучасної освітньої інфраструктури.

Європейський підхід до цифрової трансформації освіти конкретизується у рамках компетентнісної моделі DigCompEdu, яка визначає цифрову компетентність викладача як необхідну умову ефективної педагогічної діяльності в умовах цифрового суспільства. У документі підкреслюється, що «цифрові технології повинні використовуватися не лише для вдосконалення викладання, а й для розширення можливостей здобувачів освіти та їх активної участі у житті цифрової епохи» (Redecker, 2017, с. 16–17). Отже, цифрова компетентність викладача включає здатність добирати, створювати та адаптувати цифрові ресурси відповідно до освітніх цілей і потреб студентів.

У свою чергу, Digital Education Action Plan 2021–2027 (2020) визначає стратегічні пріоритети цифрової трансформації освіти в європейському освітньому просторі. Документ наголошує, що план спрямований на забезпечення «високоякісної, інклюзивної та доступної цифрової освіти» (Digital Education Plan, 2020, р. 1–2), а також на підтримку розвитку цифрових навичок і компетентностей усіх учасників освітнього процесу. Важливо, що серед пріоритетів визначається необхідність забезпечення якісного цифрового контенту, зручних інструментів та безпечних платформ для навчання (Digital Education Plan, 2020, р. 4), що безпосередньо актуалізує використання сучасних онлайн-ресурсів у викладанні.

Таким чином, сучасна парадигма цифрової освіти ґрунтується на поєднанні інфраструктурного, компетентнісного та ресурсного підходів. Вона передбачає не лише технічне забезпечення освітнього процесу, але й глибоку трансформацію педагогічної діяльності, орієнтованої на використання цифрових ресурсів, зокрема відеоплатформ і відкритих освітніх медіа. У цьому контексті YouTube-канали, такі як «*The School of Life*», можуть розглядатися як сучасні електронні освітні ресурси, що сприяють

розвитку критичного мислення, комунікативної компетентності та професійно орієнтованих мовних навичок студентів-соціологів та філософів.

З огляду на це, інтеграція цифрових ресурсів у викладання професійно-орієнтованої англійської мови є не лише методично виправданою, але й концептуально необхідною в умовах цифрової трансформації вищої освіти.

Англійська мова для спеціальних цілей (ESP) являє собою спеціалізовану область викладання англійської мови, спрямовану на задоволення мовних та комунікативних потреб здобувачів освіти в академічній та професійній сферах. На відміну від загальної англійської мови, ESP адаптують до конкретних дисциплін, включаючи спеціалізовану лексику, дискурсивні структури та практичне застосування, це підхід до викладання мови, у якому у якому всі рішення щодо змісту та методів навчання ґрунтуються на причинах і потребах того, хто навчається (Dudley-Evans, St. John, 1998).

Курси ESP (англійської мови для спеціальних цілей) зосереджені на формуванні в здобувачів освіти цільових навичок, які безпосередньо застосовуються в їхній професійній діяльності та навчанні. Завдяки використанню галузевої лексики, навчання, орієнтованого на виконання практичних завдань, а також автентичних матеріалів, ESP підвищує здатність здобувачів освіти ефективно діяти в спеціалізованому професійному та академічному середовищі.

Крім того, інтеграція рольових ігор, кейс-методу та симуляцій у навчання ESP сприяє подоланню розриву між теоретичним вивченням мови та її практичним застосуванням. Такі методики дають змогу відпрацювати реальні життєві й професійні ситуації, що забезпечує краще засвоєння мовного матеріалу та ефективніше використання мовних навичок на практиці.

У сучасній методиці викладання англійської мови для спеціальних цілей мотивація розглядається як один із головних чинників успішності навчання. На відміну від курсів загальної англійської мови, ESP орієнтується на конкретні академічні та професійні потреби студентів, тому навчальні завдання мають безпосередню практичну цінність для майбутньої діяльності здобувачів освіти. Саме цей зв'язок між навчальним матеріалом і реальними професійними ситуаціями підсилює внутрішню мотивацію та залученість студентів (Hutchinson, Waters, 1987, с. 63).

Мотивація здобувачів освіти в курсах ESP також посилюється завдяки усвідомленню ними практичної цінності набутих знань і навичок. На відміну від загальних

мовних курсів, де результати навчання можуть сприйматися як віддалені від реальних потреб, професійно орієнтоване навчання демонструє безпосередній зв'язок між вивченням англійської мови та майбутньою професійною діяльністю. Це сприяє формуванню цілеспрямованості, відповідальності та зацікавленості у досягненні високих результатів.

Важливим чинником підвищення мотивації є також використання автентичних матеріалів і практико орієнтованих завдань. Робота з реальними професійними ситуаціями, аналіз кейсів, участь у дискусіях, презентаціях і проєктній діяльності дають змогу здобувачам освіти відчувати себе учасниками майбутнього професійного середовища. Такий досвід не лише підвищує інтерес до навчання, а й сприяє розвитку впевненості у власних комунікативних можливостях та готовності застосовувати англійську мову в реальних академічних і професійних контекстах.

У рамках підготовки майбутніх соціологів та філософів ESP набуває особливого значення, оскільки спрямовується на формування іншомовної комунікативної компетентності, необхідної для професійної діяльності в галузі соціологічних та філософських досліджень. Зміст навчання може охоплювати опрацювання англомовних наукових статей, соціологічних та філософських звітів, результатів міжнародних досліджень, аналітичних оглядів і статистичних матеріалів. Такий підхід сприяє не лише розвитку мовних навичок, а й формуванню здатності працювати з актуальними джерелами фахової інформації.

Особливістю ESP для студентів-соціологів та філософів є інтеграція професійної тематики в процес вивчення мови. Навчальні завдання можуть передбачати аналіз соціальних і філософських проблем, обговорення результатів соціологічних опитувань та нових філософських трендів, підготовку презентацій дослідницьких проєктів, інтерпретацію статистичних даних та участь у професійних дискусіях. Завдяки цьому англійська мова виступає не лише об'єктом вивчення, а й інструментом професійної комунікації та наукового пізнання.

В умовах цифровізації освіти ефективність ESP для студентів-соціологів та філософів додатково підвищується завдяки використанню цифрових ресурсів і платформ. Зокрема, робота з англомовними базами даних, електронними бібліотеками, освітніми платформами та тематичними відеоматеріалами дає змогу розширити професійний кругозір студентів і забезпечити їх доступ до сучасного міжнародного наукового дискурсу. Це сприяє розвитку навичок

критичного аналізу інформації, академічного письма та міжкультурної комунікації, які є важливими складовими професійної компетентності сучасного соціолога та філософа.

Є цілий ряд цифрових інструментів, які розширюють можливості професійно орієнтованого навчання. Одним із найпопулярніших і найефективніших освітніх ресурсів сучасності є YouTube. Платформа надає доступ до великої кількості автентичних англомовних матеріалів, що можуть використовуватися для розвитку навичок аудіювання, поповнення професійної лексики та ознайомлення з актуальними соціальними, культурними, філософськими та науковими проблемами. Важливою перевагою YouTube є можливість поєднання текстової, аудіо та візуальної інформації, що сприяє кращому засвоєнню навчального матеріалу та підвищенню мотивації студентів.

Освітній потенціал YouTube особливо цінний у викладанні ESP, оскільки платформа пропонує широкий спектр тематичних каналів, орієнтованих на різні галузі знань і професійної діяльності. Завдяки автентичності контенту студенти мають змогу ознайомлюватися з реальною мовною практикою, особливостями академічного та професійного дискурсу, а також із сучасними тенденціями розвитку суспільства. Крім того, інтерактивний характер платформи сприяє розвитку навичок критичного мислення, аналізу інформації та самостійного навчання.

У сучасних європейських дослідженнях підкреслюється значна роль відеоплатформ, зокрема YouTube, у викладанні англійської мови для спеціальних цілей. Науковці зазначають, що відеоресурси забезпечують мультимодальне навчальне середовище, яке сприяє кращому розумінню фахового дискурсу, розвитку професійної лексики та підвищенню залученості студентів. Крім того, використання YouTube у ESP-курсах позитивно впливає на мотивацію здобувачів освіти, оскільки дозволяє поєднати мовне навчання з реальними професійними контекстами та сучасними цифровими практиками. Таким чином, YouTube розглядається як ефективний інструмент підтримки студенто- та практико-орієнтованого навчання (Campoy-Cubillo, Querol-Julián, 2022, с. 241).

Серед численних освітніх каналів, які можуть бути корисними для студентів-соціологів та філософів, особливу увагу привертає «The School of Life».

«The School of Life» – це британська міжнародна соціальна медіакомпанія, заснова-

на у 2008 році британським письменником і публічним спікером Аленом де Боттоном. Компанія має штаб-квартиру в Лондоні. Ця мультимедійна платформа створює відео, тексти та навчальні матеріали, присвячені соціальним відносинам, філософським питанням, психології повсякденного життя, роботі, культурі та саморозвитку. Відеоматеріали поєднують академічну глибину з доступною формою подання інформації, що робить їх ефективним ресурсом для розвитку іншомовної комунікативної компетентності та формування професійного світогляду майбутніх соціологів та філософів. Саме тому аналіз освітнього потенціалу каналу «The School of Life» становить особливий інтерес у контексті викладання професійно орієнтованої англійської мови.

Дана платформа може використовуватися як навчальний ресурс для розвитку критичного мислення, соціологічної та філософської уяви та здатності аналізувати повсякденні явища в ширшому соціальному контексті.

Для демонстрації можливостей використання ресурсу «The School of Life» розглянемо відео «PHILOSOPHY – Michel Foucault» (Foucault, 2015), присвячене ключовим ідеям французького філософа та соціального теоретика Мішеля Фуко в рамках навчальної теми «Влада та суспільство». Відео порушує проблеми влади, знання та соціального контролю, що становлять інтерес як для студентів-соціологів, так і для студентів-філософів.

Організація роботи з відеоматеріалом здійснюється відповідно до триетапної моделі pre-viewing (допереглядний етап), viewing (етап перегляду) та post-viewing (післяпереглядний етап), яка широко застосовується у методиці використання навчального відео (Keddie, 2014). Такий підхід забезпечує активізацію попередніх знань студентів, цілеспрямоване сприйняття інформації під час перегляду та її подальше критичне осмислення.

Допереглядний етап (pre-viewing) є підготовчим компонентом роботи з навчальним відео. Його основна мета полягає в тому, щоб активізувати попередні знання студентів, сформулювати мотивацію до перегляду, зосередити увагу на ключових поняттях і підготувати студентів до сприйняття нового матеріалу.

Вправи цього етапу мають переважно прогностичний, мотиваційний та орієнтаційний характер. Вони допомагають студентам не лише краще зрозуміти зміст відео, а й увійти в проблематику теми та налаштуватися на активне сприйняття інформації.

Наводимо приклади деяких наших вправ для допереглядного етапу.

Task 1. Discuss the following questions and provide your opinions.

1) What do sociologists and philosophers mean by the term "social institutions"?

2) How do social norms shape individual identity?

3) Why do societies need mechanisms of control?

4) How can power operate through everyday practices rather than through force?

5) In what ways might modern technologies increase social control?

Важливим компонентом допереглядного етапу є робота з лексикою, що становить основу змісту відео. Ознайомлення студентів із ключовими термінами та поняттями до початку перегляду дозволяє підготувати їх до сприйняття інформації, полегшує розуміння основних ідей відеоматеріалу та підвищує ефективність подальшої роботи з ним.

Ось зразки наших лексичних вправ.

Task 2. Match the words from the video in part A with their definitions in part B. Use the words from part A to fill in the gaps in the sentences given below.

A: 1) reluctant 2) censorious 3) to constrain 4) to demolish 5) pristine

B: a) to limit, restrict, or control something or someone's freedom or actions b) not willing to do something and feeling hesitant or unwilling c) to destroy a building or structure completely, usually on purpose d) clean, fresh, and not damaged or changed e) tending to criticize people too much and often in a harsh or unfair way

Sentences: 1) Foucault challenges the idea of a human nature, arguing that what we consider natural is shaped by historical discourses and power relations.

2) A ... society, in Foucault's view, may use norms and surveillance to judge and control those who deviate from accepted standards.

3) Foucault's work ... the notion that power is exercised only by governments or political leaders.

4) Foucault was... to present a single, universal theory of society, preferring detailed historical analyses instead.

5) According to Foucault, discourses... the ways people think about themselves and the world around them.

Task 3. Match the words from Task 1, Part A with their synonyms and antonyms in the box and use them in the sentences of your own.

Spotless; destroy; restrict; dirty; critical; unwilling; eager; release; approving; construct.

Етап перегляд відео (viewing) передбачає безпосереднє сприйняття відеоматеріалу та виконання завдань, спрямованих на розуміння його основного змісту, ключових ідей і структури. На цьому етапі студенти зосереджуються на глобальному та детальному розумінні інформації, перевірці гіпотез, сформульованих на допереглядовому етапі, а також на виокремленні важливих лексичних одиниць і концептів.

Тому вважаємо доцільним на цьому етапі запропонувати студентам наступні вправи:

Task 1. Watch the first part of the video and decide whether the following statements are True, False or Not Given.

1) Michel Foucault approved completely the functioning of his government.

2) Jean-Paul Sartre was a great supporter of Foucault's ideas.

3) Young Michel got along quite well with both his parents.

Task 2. Watch the video up to the end and finish the following sentences in the right way.

1) You can recognize a very similar, underlying philosophy ...

2) The is, that the power now looks kind, but isn't, whereas in the past ...

3) There are lots of things in the modern world that we constantly ...

Післяпереглядовий етап (post-viewing stage) є завершальним етапом роботи з навчальним відео, мета якого полягає не лише в перевірці розуміння змісту, а й у розвитку критичного мислення, умінь аналізувати інформацію, аргументувати власну позицію та застосовувати отримані знання в нових комунікативних ситуаціях. На цьому етапі студенти переходять від сприйняття та осмислення матеріалу до його інтерпретації й оцінювання.

Особливе значення післяпереглядового етапу полягає в організації обговорення проблем і питань, порушених у відео. Дискусія сприяє глибшому осмисленню змісту, допомагає студентам співвіднести представлені ідеї з власним досвідом, знаннями та професійними інтересами. Обговорення також створює умови для розвитку навичок усного мовлення, формування вміння аргументовано висловлювати думки, погоджуватися або заперечувати позицію співрозмовника, наводити приклади та робити висновки.

Тому, після перегляду відео пропонуємо студентам низку питань для обговорення проблем, яким присвячено відео. Наводимо зразок такої вправи для відео про Мішеля Фуко на Youtube каналі "The School of Life":

Task 1. Discuss the following points:

1) "Political power grows out of the barrel of a gun." Mao Zedong. Do you agree?

2) Power corrupts, and absolute power corrupts absolutely. Do you find it right?

3) To what extent, are money and power intertwined?

Висновки та перспективи подальших досліджень. У результаті проведеного дослідження встановлено, що цифрові відеореурси є ефективним засобом формування англomовної професійної компетентності студентів-соціологів і філософів в умовах цифровізації вищої освіти. Використання автентичних відеоматеріалів сприяє розвитку навичок аудіювання, говоріння, критичного мислення та професійної комунікації англійською мовою, а також забезпечує доступ до актуального академічного й соціокультурного контенту.

З'ясовано, що відеоматеріали каналу The School of Life мають значний навчальний потенціал для підготовки студентів соціогуманітарних спеціальностей завдяки поєднанню наукової проблематики, доступної форми викладу та високого рівня мультимедальності. Аналіз системи вправ, розроблених до відео про Мішеля Фуко, засвідчив, що поетапна організація роботи (допереглядовий етап, етап перегляду, післяпереглядовий етап) забезпечує ефективне засвоєння професійно орієнтованої лексики, поглиблення розуміння філософських і соціологічних концепцій та активізацію мовленнєвої діяльності студентів. Особливого значення набуває післяпереглядовий етап, який створює умови для обговорення актуальних суспільних проблем, розвитку навичок аргументації та формування власної позиції щодо ідей, представлених у відео.

Перспективним напрямом подальших наукових досліджень є розроблення та експериментальна перевірка комплексних методик використання цифрових відеореурсів у процесі професійно орієнтованого навчання англійській мові студентів соціогуманітарних спеціальностей. Подальшого вивчення потребують питання добору автентичного відеоконтенту відповідно до професійних потреб майбутніх соціологів і філософів, створення системи завдань для різних рівнів мовної підготовки, а також визначення впливу відеоорієнтованого навчання на розвиток критичного мислення та академічної комунікації. Перспективним також є дослідження можливостей інтеграції цифрових платформ, мультимедальних реурсів і технологій штучного інтелекту у процес навчання англійській мові за професійним спрямуванням.

Список бібліографічних посилань

Биков, 2019 – Биков, В.Ю. (2019) Цифрова трансформація суспільства і розвиток комп'ютерно-технологічної платформи освіти і науки України. *Інформаційно-цифровий освітній простір України*:

трансформаційні процеси і перспективи розвитку: Матеріали методологічного семінару НАПН України, 4 квітня 2019 р. / За ред. В.Г. Кременя, О.І. Ляшенка. Київ. С. 20–26.

- Биков, Спирін, Шишкіна, 2015 – Биков, В.Ю., Спирін, О.М., Шишкіна, М.П. (2015). Корпоративні інформаційні системи підтримання науково-освітньої діяльності на базі хмаро орієнтованих сервісів. *Проблеми та перспективи формування національної гуманітарно-технічної еліти*, 43(2)(47): 93–112.
- Campoy-Cubillo, Querol-Julián, 2022 – Campoy-Cubillo, M.C., Querol-Julián, M. (2022). Assessing multimodal listening comprehension through online informative videos: The operationalisation of a new listening framework for ESP in higher education. *Multimodality in English language learning*. In S. Diamantopoulou, S. Ørevik (Eds.). Pp. 238–256, Routledge.
- Digital Education Plan 2020 – Digital Education Action Plan 2021–2027 (2020) *Resetting education and training for the digital age*. Publications Office of the European Union. Luxembourg: Publications Office of the European Union. 26 p.
- Dudley-Evans, St John, 1998 – Dudley-Evans, T., St John, M.J. (1998). *Developments in English for specific purposes: A multi-disciplinary approach*. Cambridge: Cambridge University Press. 317 p.
- Foucault, 2015 – Foucault, M. (2015). Philosophy. Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=BBJTeNTZtGU>.
- Hutchinson, Waters, 1987 – Hutchinson, T., Waters, A. (1987). *English for specific purposes: A learning-centred approach*. Cambridge: Cambridge University Press. 183 p.
- Keddie, 2014 – Keddie J. (2014). *Bringing Online Video into the Classroom*. Oxford: Oxford University Press. 160 p.
- Redecker, 2017 – Redecker, C. (2017). *European framework for the digital competence of educators: DigCompEdu*. Luxembourg: Publications Office of the European Union. 95 p.
- Bykov, V.Yu. (2019) Digital transformation of society and development of the computer-technological platform of education and science of Ukraine. *Information and digital educational space of Ukraine: transformation processes and development prospects: Materials of the methodological seminar of the National Academy of Sciences of Ukraine*, April 4, 2019. In V.G. Kremen, O.I. Lyashenko (eds.). Kyiv. Pp. 20–26 [in Ukr.].
- Bykov, V.Yu., Spirin, O.M., Shishkina, M.P. (2015). Corporate information systems supporting scientific and educational activities based on cloud-based services. *Problems and prospects of the formation of a national humanitarian and technical elite*, 43(2)(47): 93–112 [in Ukr.].
- Campoy-Cubillo, M.C., Querol-Julián, M. (2022). Assessing multimodal listening comprehension through online informative videos: The operationalisation of a new listening framework for ESP in higher education. *Multimodality in English language learning*. In S. Diamantopoulou, S. Ørevik (eds.). Pp. 238–256. Routledge.
- Digital Education Action Plan 2021–2027 (2020) *Resetting education and training for the digital age*. Publications Office of the European Union. Luxembourg: Publications Office of the European Union. 26 p.
- Dudley-Evans, T., St John, M.J. (1998). *Developments in English for specific purposes: A multi-disciplinary approach*. Cambridge: Cambridge University Press. 317 p.
- Foucault, M. (2015). Philosophy. Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=BBJTeNTZtGU>.
- Hutchinson, T., Waters, A. (1987). *English for specific purposes: A learning-centred approach*. Cambridge: Cambridge University Press. 183 p.
- Keddie J. (2014). *Bringing Online Video into the Classroom*. Oxford: Oxford University Press. 160 p.
- Redecker, C. (2017). *European framework for the digital competence of educators: DigCompEdu*. Luxembourg: Publications Office of the European Union. 95 p.

References

NAZARENKO Olga

senior teacher at the Department of foreign languages of philosophy and history faculties,
Taras Shevchenko National University of Kyiv

NESTERENKO Oksana

Teacher of the Department of foreign languages of psychology and sociology faculties,
Taras Shevchenko National University of Kyiv

THE ROLE OF DIGITAL VIDEO RESOURCES IN DEVELOPING THE ENGLISH-LANGUAGE PROFESSIONAL COMPETENCE OF SOCIOLOGY AND PHILOSOPHY STUDENTS: EXPERIENCE OF USING «THE SCHOOL OF LIFE» VIDEO MATERIALS

Summary. The article analyzes the role of digital video resources in developing the English-language professional competence of sociology and philosophy students in the context of the digitalization of higher education. It examines the potential of the English for Specific Purposes (ESP) approach combined with YouTube-based platforms as an effective tool for enhancing students' language, analytical, and professionally oriented skills. Particular attention is paid to the educational potential of «The School of Life» channel, which offers interdisciplinary video materials on sociology, philosophy, and cultural studies.

The study has found that the integration of digital video resources into the educational process contributes to increased student motivation, the development of critical thinking, and the ability to interpret complex socio-philosophical concepts in English. The article presents an example of using the video «PHILOSOPHY – Michel Foucault» from «The School of Life channel», which has proven particularly effective for developing professional terminological competence and academic listening skills within the framework of the topic «Power and Society».

The study has found that the integration of digital video resources into the educational process contributes to increased student motivation, the development of critical thinking, and the ability to interpret complex socio-philosophical concepts in English. An example of using the video «PHILOSOPHY – Michel Foucault» from «The School of Life»

channel is presented, demonstrating its effectiveness in developing professional terminological competence and academic listening skills within the framework of the topic «Power and Society.»

The article also describes a system of exercises designed for the pre-viewing, viewing, and post-viewing stages of working with the video material, ensuring the gradual acquisition of vocabulary and conceptual understanding. The effectiveness of tasks aimed at activating professional vocabulary, discussing sociological issues and philosophical ideas and developing students' ability to express and justify their opinions in English is analyzed.

It is concluded that the use of digital video resources available on the YouTube platform, particularly the materials provided by «The School of Life» channel, is an effective means of improving the quality of foreign language training for students of social sciences and humanities. The proposed approach facilitates the integration of digital technologies into the educational process and promotes the development of professional English-language competence in the context of contemporary educational transformation.

Keywords: digital video resources; English for Specific Purposes (ESP); digitalization of higher education; pre-viewing stage; viewing stage; post-viewing stage.

Одержано редакцію 17.06.2026
Прийнято до публікації 30.06.2026