

 <https://doi.org/10.31651/2524-2660-2026-2-37-42>

 <https://orcid.org/0000-0002-7005-2602>

ВЕЛИКДАН Юлія

старша викладачка кафедри теорії і методики технологічної освіти та комп'ютерної графіки,
Університет Григорія Сковороди в Переяславі

 jucilenda@gmail.com

УДК 378.147:004:62(045)

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ ЗАСОБАМИ ОНЛАЙН-СЕРВІСУ LEARNINGAPPS

У статті розглянуто можливості використання сервісу LearningApps у процесі професійної підготовки майбутніх учителів технологій.

Актуальність дослідження зумовлена необхідністю формування конкурентоспроможного педагога, здатного ефективно використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі.

Обґрунтовано значення цифрової та методичної компетентностей як ключових складових професійної підготовки майбутнього вчителя технологій.

Проаналізовано наукові підходи до використання інтерактивних засобів навчання у закладах вищої освіти та визначено їхню роль у підвищенні ефективності освітнього процесу.

Розкрито дидактичний потенціал сервісу LearningApps як інструменту створення інтерактивних вправ різного типу, що сприяють активізації пізнавальної діяльності студентів, розвитку їхньої самостійності та формуванню практичних навичок застосування цифрових ресурсів.

Особливу увагу приділено можливостям використання зазначеного сервісу у процесі підготовки майбутніх учителів технологій, зокрема у контексті створення студентами власних інтерактивних завдань, моделювання фрагментів уроків та застосування розроблених матеріалів під час педагогічної практики.

Доведено, що така діяльність сприяє формуванню цифрової, методичної та педагогічної компетентностей, розвитку творчого мислення та підвищенню рівня готовності студентів до професійної діяльності.

Визначено основні переваги використання сервісу, серед яких інтерактивність, доступність, можливість швидкого зворотного зв'язку та індивідуалізації навчання. Водночас окреслено певні обмеження, пов'язані з технічним забезпеченням та рівнем цифрової підготовки користувачів.

Зроблено висновок про доцільність і ефективність використання сервісу LearningApps як інструменту формування професійних компетентностей майбутніх учителів технологій та визначено перспективи подальших досліджень у цьому напрямі.

Ключові слова: майбутні вчителі технологій; професійна підготовка; цифрова компетентність; інтерактивні вправи; LearningApps; інформаційно-комунікаційні технології; освітній процес; педагогічна діяльність.

Постановка проблеми. Сучасний етап розвитку освіти характеризується активною цифровізацією освітнього процесу, що зумовлює необхідність підготовки конкурент-

оспроможного фахівця, здатного ефективно використовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності. Особливої актуальності це набуває у підготовці майбутніх учителів технологій, діяльність яких безпосередньо пов'язана з формуванням практичних умінь, творчого мислення та технічної грамотності учнів.

У контексті реформування освіти та впровадження компетентнісного підходу зростають вимоги до рівня професійної підготовки педагогів, зокрема щодо сформованості цифрової та методичної компетентностей. Майбутній учитель має не лише володіти сучасними цифровими інструментами, а й уміти доцільно інтегрувати їх у навчальний процес, забезпечуючи активну взаємодію учнів, індивідуалізацію навчання та розвиток їхньої пізнавальної активності.

Одним із ефективних засобів реалізації зазначених завдань є використання інтерактивних онлайн-сервісів, серед яких особливе місце посідає LearningApps. Даний сервіс надає широкі можливості для створення дидактичних матеріалів, організації інтерактивної взаємодії та здійснення контролю знань. Водночас його потенціал у підготовці майбутніх учителів технологій, зокрема як інструменту формування їхніх професійних компетентностей, потребує подальшого наукового осмислення.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Проблема використання інформаційно-комунікаційних технологій у професійній підготовці педагогів є однією з ключових у сучасних умовах цифровізації освіти та активно досліджується вітчизняними й зарубіжними науковцями. Особлива увага приділяється питанням формування цифрової компетентності майбутніх учителів, інтеграції інтерактивних засобів навчання та впровадження онлайн-сервісів в освітній процес закладів вищої освіти.

Зокрема, у працях Я. Синицької, В. Андрієвської, І. Остополець, Г. Варіної та інших дослідників підкреслюється важливість розвитку цифрової грамотності та здатності майбутніх педагогів ефективно використовувати сучасні освітні технології у професійній діяльності.

У дослідженнях О.В. Волошиної обґрунтовано можливості використання сервісу LearningApps як засобу формування навчально-пізнавальної компетентності майбутніх педагогів. Авторка зазначає, що застосування інтерактивних вправ сприяє активізації пізнавальної діяльності студентів, розвитку їхньої самостійності та підвищенню мотивації до навчання. Подібні висновки підтверджуються й у роботах Т. Позднякової, В. Тимчини, О. Шикиринської, де акцентується увага на доцільності використання інтерактивних сервісів у процесі професійної підготовки.

Водночас сучасні дослідження засвідчують значний дидактичний потенціал інтерактивних онлайн-ресурсів, що полягає у можливості створення різноманітних типів навчальних завдань, організації оперативного зворотного зв'язку та індивідуалізації освітнього процесу. Зокрема, у працях М. Сабліної доведено ефективність використання інтерактивного середовища LearningApps як інструменту подання навчального матеріалу та активізації навчальної діяльності студентів. Таким чином, використання подібних сервісів сприяє не лише підвищенню якості навчання, а й формуванню практичних умінь застосування ІКТ у майбутній професійній діяльності педагогів.

Метою статті є обґрунтування можливостей використання сервісу LearningApps у процесі підготовки майбутніх учителів технологій та визначення його ролі у формуванні їхніх професійних компетентностей.

Основні результати дослідження. У сучасних умовах цифровізації освіти особливої ваги набуває формування професійних компетентностей майбутніх учителів, серед яких провідне місце займають цифрова та методична компетентності. Цифрова компетентність передбачає здатність ефективно використовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності, здійснювати пошук, обробку та представлення інформації, а також застосувати сучасні цифрові інструменти в освітньому процесі. Водночас методична компетентність охоплює вміння майбутнього вчителя планувати, організовувати та реалізовувати навчальний процес із використанням доцільних форм, методів і засобів навчання.

Для майбутніх учителів технологій зазначені компетентності мають особливе значення, оскільки їхня професійна діяльність поєднує як теоретичну підготовку, так і практичну спрямованість навчання. Вчитель технологій повинен не лише володіти сучасними технологіями, а й уміти ефективно передавати ці знання учням,

використовуючи інноваційні педагогічні підходи та цифрові засоби навчання (Олефіренко, Полевик, 2024).

Разом з тим, аналіз освітньої практики свідчить про наявність певних труднощів у підготовці майбутніх педагогів до використання інформаційно-комунікаційних технологій. Зокрема, спостерігається недостатній рівень сформованості практичних умінь застосування цифрових інструментів у навчальному процесі, що знижує ефективність їх подальшої професійної діяльності.

У цьому контексті особливої актуальності набуває пошук ефективних засобів формування цифрової та методичної компетентностей майбутніх учителів. Одним із таких засобів є використання інтерактивних онлайн-сервісів, що забезпечують активну взаємодію учасників освітнього процесу та сприяють підвищенню його результативності. Серед них доцільно виокремити сервіс LearningApps, який є зручним інструментом для створення інтерактивних навчальних вправ.

Сервіс LearningApps являє собою онлайн-платформу, що дозволяє створювати, редагувати та використовувати різноманітні інтерактивні завдання навчального характеру і призначена для підтримки процесів навчання та викладання за допомогою інтерактивних модулів (Цифрові освітні технології: дайджест, 2025). З технічного та методичного поглядів сервіс характеризується такими параметрами:

1. *Мультишаблонність*: Платформа пропонує понад 20 готових структурних моделей (шаблонів) для створення завдань: від класичних тестів та вікторин до вправ на встановлення послідовності, класифікацію та заповнення пропусків (Остополець, Варіна, 2021).

2. *Інтуїтивний інтерфейс*: Завдяки наявності конструктора «за зразком», створення авторського контенту доступне користувачам із початковим рівнем цифрової грамотності, що знижує поріг входження для майбутніх педагогів.

3. *Інтерактивність та гейміфікація*: Реалізація ігрових стратегій навчання в межах сервісу дозволяє перетворити рутинне закріплення матеріалу на активну взаємодію з цифровим контентом (Позднякова, Тимчина, 2018). Візуальна привабливість завдань та елементи змагальності стимулюють пізнавальний інтерес, роблячи процес вивчення технологічних дисциплін більш емоційно насиченим та результативним.

4. *Оперативність зворотного зв'язку*: Сервіс забезпечує миттєву перевірку правильний відповідей, що дозволяє студентам самостійно коригувати свої знання та здійснювати самоконтроль у режимі реального

часу (Шевченко, Павленко, 2023).

5. *Мультимедійність*: Можливість інтеграції текстової інформації, зображень, аудіо- та відеофайлів дозволяє створювати комплексні дидактичні матеріали, що охоплюють різні канали сприйняття інформації.

6. *Методична цінність*: Для майбутнього вчителя LearningApps виступає не лише як сховище вправ, а як інструмент моделювання фрагментів майбутніх уроків, де цифрова компетентність поєднується з методичною майстерністю (Волошина, 2020).

7. *Мобільність*: Створені інтерактивні вправи можна легко поширювати за допомогою прямих посилань або QR-кодів, а також вбудовувати їх у блоки дистанційних курсів (наприклад, Moodle) або персональні блоги вчителів через iFrame-код. Це дозволяє використовувати сервіс як додатковий інструмент у межах єдиного електронного освітнього середовища.

Використання зазначених дидактичних характеристик сервісу LearningApps дозволяє здійснювати комплексний вплив на професійну підготовку майбутнього фахівця. Ми розглядаємо цей процес як синергію трьох ключових складників, що формують профіль сучасного вчителя технологій:

1. *Цифрова компетентність*: реалізується через безпосереднє опанування інструментарію технологій Web 2.0. Студенти не просто споживають готовий контент, а виступають його творцями, засвоюючи принципи хмарних обчислень, алгоритми публікації та поширення цифрових ресурсів, а також навички роботи з мультимедійними форматами.

2. *Методична компетентність*: формується у процесі проектування власних інтерактивних дидактичних завдань. Студент змушений не лише дібрати навчальний матеріал, а й здійснити його педагогічну трансформацію: визначити тип вправи, який найкраще відповідає навчальній цілі, структурувати інформацію та передбачити сценарії взаємодії з учнем (зворотний зв'язок, підказки).

3. *Професійно-технологічна компетентність*: завдяки можливості візуалізації складних виробничих процесів, конструкцій верстатів та інструментів. Створення вправ на ідентифікацію деталей чи встановлення послідовності технологічних операцій (наприклад, етапів обробки деревини чи металу) сприяє глибшому засвоєнню спеціальних знань, які є фундаментом предметної підготовки вчителя технологій.

Варто наголосити, що поєднання зазначених компонентів у підготовці майбутнього вчителя технологій не є механічним накладанням знань, а є складною професійною інтеграцією. *Цифрова компетент-*

ність тут виступає як інструментальна база, що дає технічну свободу у використанні сервісу. Проте саме *методична складова* визначає педагогічну доцільність обраного шаблону вправи, перетворюючи розважальний елемент на ефективний засіб контролю чи навчання. Водночас *професійно-технологічний компонент* наповнює цю цифрову оболонку фаховим змістом, специфічним саме для галузі технологічної освіти: від нюансів обробки матеріалів до критично важливих аспектів охорони праці.

Практична реалізація окреслених дидактичних можливостей сервісу була здійснена нами під час розроблення авторської інтерактивної вправи на тему «*Безпека праці під час роботи на верстатному обладнанні*» (рис. 1).



Рис. 1. Фрагмент інтерактивної вправи на платформі LearningApps для контролю знань з техніки безпеки в шкільних майстернях

Вибір шаблону «Класифікація» зумовлений необхідністю формування чітких когнітивних зв'язків між безпечними прийомами роботи та потенційно небезпечними діями. Вправа побудована за принципом диференціації: студентам пропонується розподілити перелік операцій (наприклад, використання захисних окулярів, перевірка кріплення патрона, робота в рукавицях тощо) на дві категорії – «Безпечно» та «Порушення правил». Ігрова форма завдання дозволяє зняти психологічну напругу під час вивчення складних інструкцій, водночас забезпечуючи високий рівень запам'ятовування алгоритму поведінки в шкільній майстерні. Такий підхід дозволяє викладачу об'єктивно оцінити первинний рівень теоретичної підготовки майбутніх учителів технологій, що є критично важливим для зниження ризиків виробничого травматизму в подальшій практичній діяльності.

Використання таких завдань у процесі підготовки майбутніх учителів технологій має подвійне значення: з одного боку, студенти закріплюють знання зі спеціальних дисциплін, а з іншого – опановують методику створення цифрового контенту для

своїх майбутніх уроків (Синицька, Андрієвська, 2024).

Особливу увагу варто приділити саме технічній можливості «безшовної» інтеграції вправ у дистанційні курси (наприклад, на

базі платформи Moodle). Використання HTML-коду (iFrame), що генерується сервісом автоматично, дозволяє вбудовувати інтерактивний модуль безпосередньо в структуру електронного навчального курсу (рис. 2).

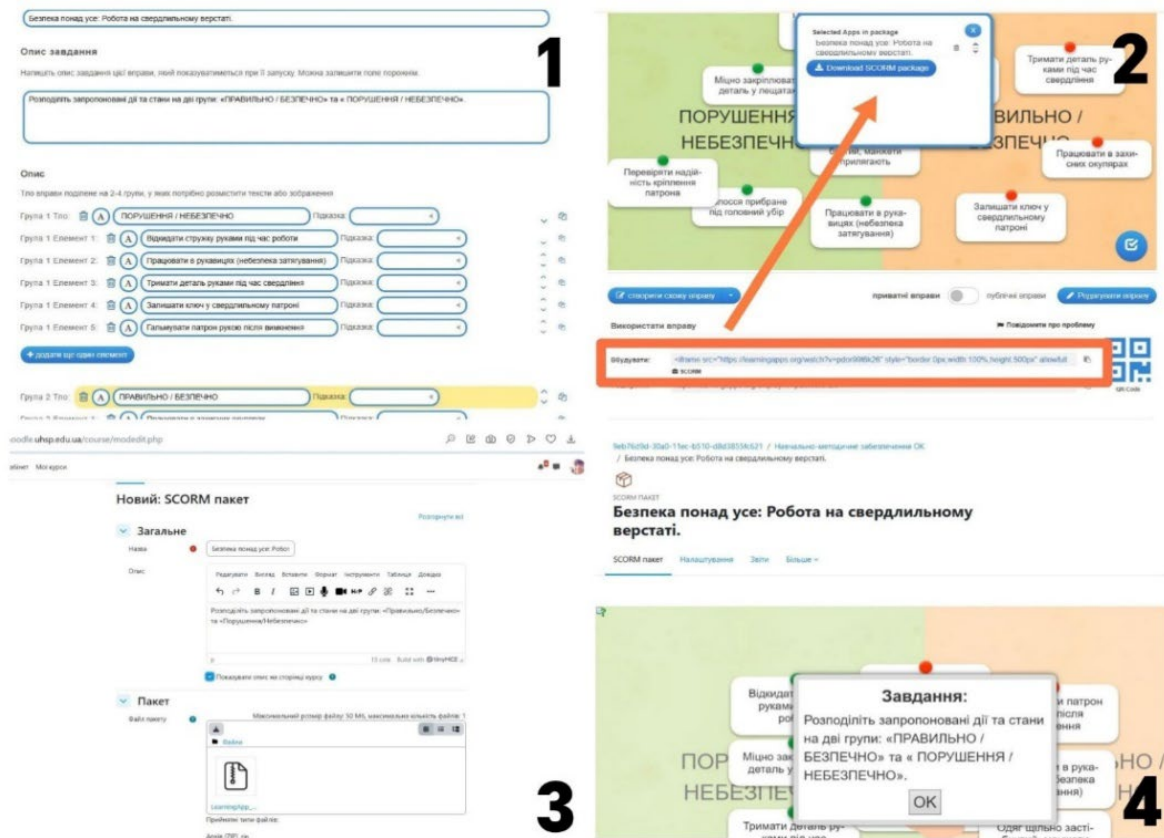


Рис. 2. Алгоритм інтеграції інтерактивної вправи LearningApps у середовище дистанційного навчання (Moodle) за допомогою iFrame-коду

Примітка: 1 – вибір вправи; 2 – копіювання iFrame-коду;

3 – налаштування елемента курсу в Moodle;

4 – відображення вправи в інтерфейсі платформи Moodle.

Методика інтеграції інтерактивного контенту в систему дистанційного навчання Moodle передбачає чітку послідовність дій, що забезпечує стабільну роботу вправи безпосередньо в інтерфейсі курсу, а саме:

Етап проектування: На першому етапі створюється авторську інтерактивну вправу безпосередньо на онлайн-сервісі LearningApps, адаптуючи її під конкретні дидактичні цілі (наприклад, вивчення будови верстатів чи правил безпечної праці).

Етап експорту: Після збереження вправи сервіс дозволяє завантажити її у вигляді структурованого пакета (архіву), який зберігається на локальний комп'ютер користувача.

Етап імпорту: У середовищі Moodle створюється відповідний елемент («Пакет SCORM» або «Вбудований файл»), куди завантажуються попередньо підготовлений архів із вправою.

Етап фіналізації: Після збереження налаштувань інтерактивний модуль стає доступним для студентів у режимі «єдиного вікна».

Такий підхід забезпечує роботу студента в межах «єдиного цифрового вікна»: вправа відкривається безпосередньо в інтерфейсі дистанційної платформи. Це позбавляє необхідності переходу на зовнішні сайти, додаткової авторизації та мінімізує відволікання від основної теми заняття. Подібна організація матеріалу сприяє формуванню цілісного цифрового освітнього середовища, де інтерактивні завдання стають органічною частиною методичного супроводу фахових дисциплін.

У процесі професійної підготовки майбутніх учителів технологій сервіс LearningApps може використовуватися як ефективний дидактичний інструмент. Зокрема, студенти застосовують його під час вивчення фахових дисциплін для закріплення теоретичного матеріалу, перевірки знань та організації самостійної роботи (Сабліна, 2017). Водночас важливою складовою є залучення студентів до самостійного створення інтерактивних вправ, що сприяє глибшому осмисленню навчального матеріалу та

формуванню практичних умінь використання цифрових ресурсів

Тож логічним завершенням процесу формування цифрової та методичної компетентностей майбутніх учителів технологій є *апробація розроблених інтерактивних матеріалів під час педагогічної практики* в закладах загальної середньої освіти.

Володіння інструментарієм LearningApps дозволяє студенту-практиканту оперативно адаптувати навчальний контент під конкретні умови матеріально-технічної бази школи. Зокрема, наявність навичок створення інтерактивних вправ дає можливість:

- активізувати фронтальну роботу: використання вправ на інтерактивній дошці під час актуалізації знань або підбиття підсумків уроку (наприклад, швидка вікторина на знання видів конструкційних матеріалів);

- організувати мобільне навчання (BYOD-технологія): залучення учнів до виконання завдань на власних смартфонах через сканування QR-кодів, розміщених на стендах майстерні або в інструкційних картках. Це дозволяє перетворити гаджет із засобу розваги на ефективний інструмент навчання;

- диференціювати домашні завдання: надання учням посилань на вправи різного рівня складності для самостійного опрацювання, що сприяє індивідуалізації освітньої траєкторії кожної дитини.

Досвід проходження *практики* в ЗЗСО здобувачами відповідної спеціальності Університету Григорія Сковороди в Переяславі, показує, що використання таких цифрових активностей значно підвищує інтерес учнів до предмета «Технології», перетворюючи традиційне виготовлення виробів на сучасний проектно-технологічний процес, підкріплений інтерактивною підтримкою. Для самого студента це стає ситуацією успіху, оскільки він виступає в ролі сучасного вчителя-модератора, який вільно володіє цифровим освітнім простором. Тож цифрова компетентність удосконалюється через безпосереднє застосування інтерактивних інструментів у реальному освітньому середовищі; методична – через добір, адаптацію та впровадження навчальних матеріалів відповідно до календарно-тематичного плану; педагогічна – у процесі організації взаємодії з учнями, управління їхньою діяльністю та оцінювання результатів навчання. Таким чином, педагогічна практика виступає важливим етапом інтеграції набутих знань і умінь у реальну професійну діяльність майбутнього вчителя.

Практичний досвід застосування сервісу LearningApps у підготовці майбутніх

учителів дозволяє виокремити його основні дидактичні переваги. Зокрема, інтерактивність і наочність сприяють підвищенню навчальної мотивації, можливість швидкого зворотного зв'язку – організації ефективного контролю та самоконтролю, а використання готових шаблонів – спрощенню процесу розробки навчальних матеріалів. Водночас сервіс забезпечує умови для індивідуалізації навчання та активізації самостійної роботи студентів (Позднякова, Тимчина, 2018).

Разом з тим, слід ураховувати певні обмеження його використання. Передусім це залежність від технічного забезпечення та доступу до мережі Інтернет, а також необхідність достатнього рівня цифрової підготовки учасників освітнього процесу. Крім того, адаптація окремих тем до формату інтерактивних вправ потребує додаткового методичного опрацювання.

Висновки. Доведено, що залучення студентів до створення власних інтерактивних навчальних матеріалів дозволяє не лише поглибити їхні знання, а й сформувати практичні вміння використання цифрових інструментів у педагогічній діяльності. Водночас ефективність використання даного сервісу залежить від належної організації освітнього процесу та рівня цифрової компетентності його учасників.

Перспективи подальших досліджень полягають у розробці методичних рекомендацій щодо інтеграції сервісу LearningApps у підготовку майбутніх учителів технологій, створенні практико-орієнтованих завдань із його застосуванням у процесі педагогічної практики а також в експериментальній перевірі ефективності впливу інтерактивних сервісів на рівень сформованості професійних компетентностей студентів.

Список бібліографічних посилань

- Волошина, 2020 – Волошина, О.В. (2020) Формування навчально-пізнавальної компетентності майбутніх педагогів за допомогою сервісу LearningApps.org. *Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогічні науки*, 3: 52–56.
- Олефіренко, Полевик, 2024 – Олефіренко, Т.О., Полевик, Р.Ю. (2024). Цифрові освітні ресурси як інструмент професійного розвитку майбутніх учителів технологічної освіти. *Освітньо науковий протіп*, 1, 7(2): 121–130.
- Остополець, Варіна, 2021 – Остополець, І., Варіна, Г. (2021). Особливості застосування «LearningApps» в роботі зі студентами педагогічного університету. *Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти*, 15: 142–149. URL: <http://profped.ddpu.edu.ua/article/view/242970/240824>
- Позднякова, Тимчина, 2018 – Позднякова, Т., Тимчина, В. (2018). Використання сервісу LearningApps для створення інтерактивних дидактичних вправ до уроків біології. *Нова педагогічна думка*, 1(93): 67–75.

- Сабліна, 2017 – Сабліна, М.А. (2017). Інтерактивне середовище LearningApps як інструмент викладу теоретичного матеріалу в процесі фахової підготовки студентів. *Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету*, 3: 288–293. URL: <https://surl.lu/hsfwzu>
- Синицька, Андрієвська, 2024 – Синицька, Я., Андрієвська, В. (2024). Цифрова компетентність вчителя Нової української школи. *Науково-дослідна робота студентів як чинник удосконалення професійної підготовки майбутнього вчителя: збірник наукових праць*. [Харків: Харків. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди], 23: 117–123.
- Цифрові освітні технології: дайджест, 2025 – Цифрові освітні технології: дайджест / упоряд.: В.В. Коваленко, Л.А. Романов, М.Л. Ростока та ін.; за наук. ред. А.Г. Гуралюк. Київ: Видавець Ямчинський О.В. С. 117–118. URL: <https://dnpb.gov.ua/wp-content/uploads/2025/07/DDETKS-digest-technology-2025.pdf>
- Шевченко, Павленко, 2023 – Шевченко, Т.О., Павленко, І.М. (2023). Цифрова компетентність здобувачів освіти: методичні рекомендації, Суми: НВВ СОІ-ППО. 72 с.
- Referents**
- Voloshyna, O.V. (2020). Formation of educational and cognitive competence of future teachers using the LearningApps service. *Bulletin of the Bohdan Khmelnytskyi National University of Cherkasy. Series: Pedagogical Sciences*, 3: 52–56 [in Ukr.].
- Olefirenko, T.O., Polevyk, R.Yu. (2024). Digital educational resources as a tool for professional development of future technology teachers. *Educational and Scientific Space*, 1, 7(2): 121–130 [in Ukr.].
- Ostopolets, I., Varina, H. (2021). Features of using LearningApps in working with students of a pedagogical university. *Teacher professionalism: theoretical and methodological aspects*, 15: 142–149. URL: <http://profped.ddpu.edu.ua/article/view/242970/240824> [in Ukr.].
- Pozdniakova, T., Tymchyna, V. (2018). Use of the LearningApps service for creating interactive didactic exercises for biology lessons. *New Pedagogical Thought*, 1(93): 67–75 [in Ukr.].
- Sablina, M.A. (2017). Interactive LearningApps environment as a tool for teaching theoretical material in the process of professional training of students. *Open Educational e-Environment of the Modern University*, 3: 288–293. URL: <https://surl.lu/hsfwzu> [in Ukr.].
- Synyt'ska, Ya., Andrievska, V. (2024). Digital competence of a teacher of the New Ukrainian School. *Students' research work as a factor in improving the professional training of future teachers: collection of scientific papers*. [Kharkiv: Kharkiv National Pedagogical University named after G.S. Skovoroda], 23: 117–123 [in Ukr.].
- Digital educational technologies: digest. In V.V. Kovalenko, L.A. Romanov, M.L. Rostocka and others (comp.); A.G. Guraluk (ed.). Kyiv: Publisher Yamchynskiy, O.V. (P. 117–118). URL: <https://dnpb.gov.ua/wp-content/uploads/2025/07/DDETKS-digest-technology-2025.pdf> [in Ukr.].
- Shevchenko, T.O., Pavlenko, I.M. (2023). Digital competence of education seekers: methodological recommendations, Sumy: NVV SOIPPO. 72 p. [in Ukr.].

VELYKDAN Yuliya

senior teacher departments of theory and methods of technological education and computer graphics, Hryhorii Skovoroda University in Pereiaslav

FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF FUTURE TECHNOLOGY TEACHERS USING THE LEARNINGAPPS ONLINE SERVICE

Summary. The article discusses the possibilities of using the LearningApps service in the process of professional training of future technology teachers. The relevance of the study is determined by the need to form a competitive teacher who is able to effectively use modern information and communication technologies in the educational process. The paper substantiates the importance of digital and methodical competences as key components of the professional training of the future technology teacher.

Scientific approaches to the use of interactive learning tools in institutions of higher education were analyzed and their role in increasing the efficiency of the educational process was determined. The didactic potential of the LearningApps service was revealed as a tool for creating interactive exercises of various types that contribute to the activation of students' cognitive activity, the development of their independence and the formation of practical skills in the use of digital resources.

Special attention was paid to the possibilities of using the specified service in the process of training future teachers of technology, in particular in the context of students creating their own interactive tasks, modeling

lesson fragments and using the developed materials during pedagogical practice. It has been proven that such activities contribute to the formation of digital, methodical and pedagogical competences, the development of creative thinking and the improvement of the level of readiness of students for professional activities.

The main advantages of using the service are identified, including interactivity, accessibility, the possibility of quick feedback and individualization of training. At the same time, certain limitations related to technical support and the level of digital training of users are outlined. A conclusion was made about the expediency and effectiveness of using the LearningApps service as a tool for the formation of professional competencies of future technology teachers, and the prospects for further research in this direction were determined.

Keywords: future technology teachers; professional training; digital competence; interactive exercises; LearningApps; information and communication technologies; educational process; pedagogical activity.

Одержано редакцією 09.04.2026
Прийнято до публікації 14.04.2026