

 <https://doi.org/10.31651/2524-2660-2026-1-184-189>

 <https://orcid.org/0009-0004-7798-2601>

**КАРЛОВСЬКА Ганна**

викладачка кафедри іноземних мов та міжнародної комунікації,  
Черкаський державний технологічний університет

 karlovskaa40@gmail.com

УДК [378.147:004]: [378.016:811.111](045)

## ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО СПРЯМОВАНОЇ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ У СЕРЕДОВИЩІ MOODLE

*Статтю присвячено дослідженню можливостей платформи Moodle у процесі формування професійно спрямованої іншомовної компетентності студентів.*

*Проаналізовано потенціал цифрових ресурсів Moodle як інструменту модернізації іншомовної підготовки та підвищення результативності навчання.*

*Розглянуто дидактичні можливості платформи та її вплив на формування мовних і професійних компетентностей.*

*Охарактеризовано основні компоненти, що забезпечують успішне навчання іноземних мов за професійним спрямуванням у середовищі Moodle. Зокрема, окреслено найбільш результативні методичні підходи, що притаманні електронному навчальному простору. Визначено переваги інтерактивних інструментів, які сприяють покращенню ефективності навчання.*

*Приділено увагу чинникам, що мають вплив на мотивацію студентів.*

*Пояснено, як функціонал Moodle підвищує рівень самостійності й відповідальності у процесі опанування навчального матеріалу.*

*Доведено, що інтерактивні ресурси та модулі Moodle позитивно впливають на глибше засвоєння лексико-граматичного матеріалу при викладанні іноземної мови за професійним спрямуванням у студентів. Використання платформи Moodle суттєво підвищує ефективність навчання, забезпечує краще засвоєння теоретичних і практичних знань.*

**Ключові слова:** професійно спрямована іншомовна компетентність; студенти; цифровізація освіти; освітня платформа; цифрові інструменти; фахова термінологія.

**Постановка проблеми.** У сучасних умовах цифровізації освіти онлайн-середовища стають невід'ємною частиною освітнього процесу, забезпечуючи гнучкість, доступність і варіативність навчання. Moodle, як одна з найбільш поширених освітніх платформ, пропонує широкий спектр інструментів для організації інтерактивної взаємодії, контролю знань, індивідуалізації навчальних траєкторій та створення динамічного навчального контенту. Використання цих можливостей є особливо актуальним у контексті формування професійно орієнтованої іншомовної компетентності студентів, адже поєднання мовної підготовки з цифровими технологіями сприяє підвищенню ефективності навчального процесу, мотивації здобувачів освіти та якості опанування фахової термінології.

**Мета дослідження.** Проаналізувати потенціал і практичні можливості цифрових інструментів платформи Moodle у процесі навчання студентів іноземної мови за професійним спрямуванням, визначити їхню роль у формуванні фахової іншомовної компетентності, підвищенні мотивації здобувачів освіти та оптимізації організації сучасного освітнього процесу. Окреслити переваги, ефективність та педагогічні умови результативного використання Moodle у професійно орієнтованому мовному навчанні.

**Методи дослідження.** У процесі дослідження застосовано методи аналізу, узагальнення й систематизації наукової літератури з питань формування професійно спрямованої іншомовної компетентності студентів, що дало змогу окреслити ключові підходи до використання цифрових технологій у мовній підготовці в Moodle.

**Виклад основного матеріалу.** Цифровізація освіти є однією з провідних тенденцій сучасної педагогічної практики, що зумовлює масштабні трансформації в організації навчального процесу, використанні інноваційних технологій та побудові індивідуальних траєкторій навчання. У сфері вивчення іноземних мов потреба у таких змінах є особливо актуальною, адже ефективна мовна підготовка передбачає регулярність, системність, мобільність доступу до матеріалів, можливість повторення та практичної взаємодії.

Однією з найбільш поширених у світі платформ для забезпечення цифрового освітнього середовища є Moodle – відкрита система управління навчанням (Learning Management System), яка дозволяє створювати повноцінні курси, організовувати взаємодію між учасниками освітнього процесу, здійснювати контроль знань і забезпечувати якісний зворотний зв'язок.

Платформа Moodle широко застосовується у закладах вищої та середньої освіти, на курсах, у корпоративному секторі та приватних мовних школах. Вона підтримує різні види навчальної діяльності, забезпечує інтерактивність, дозволяє реалізовувати диференційований підхід, організовувати комунікацію між студентами та викладачами, відстежувати прогрес та формувати

автономність у навчанні. Завдяки своїй відкритості, гнучкості та широким можливостям інтеграції Moodle є ефективним середовищем для навчання іноземної мови, зокрема для підготовки фахівців різних професійних галузей. Викладання іноземної мови за професійним спрямуванням потребує поєднання мовних, комунікативних та спеціалізованих навичок — саме це Moodle дозволяє реалізувати на високому рівні (Аврамчук, 2016).

Для професійно орієнтованого мовного навчання Moodle має ряд переваг: персоналізація навчального контенту, інтерактивність і гейміфікація, комплексний підхід у формуванні мовленнєвих навичок, комунікативний підхід та співпраця зі студентами, аналітика та зворотній зв'язок.

Однією з ключових переваг є гнучка та глибока персоналізація навчальних матеріалів, що дозволяє враховувати як спеціальність студентів, так і їхні індивідуальні потреби, рівень володіння мовою, темп навчання та професійні інтереси. У контексті професійної підготовки це особливо важливо, адже студенти різних напрямів потребують різних мовних компетентностей: майбутні інженери опановують технічні інструкції та опис процесів, економісти – ділове листування та переговори. У Moodle викладач має можливість створювати окремі тематичні модулі для кожної групи студентів, адаптуючи їхній зміст під конкретну галузь знань. Наприклад, це можуть бути курси «Англійська для інженерів», «Англійська мова для фахівців готельно-ресторанної справи» тощо. Кожен курс може включати лекції, презентації, словники термінів, професійні діалоги, відеофрагменти з автентичних джерел, а також практичні завдання, які моделюють реальні ситуації професійного спілкування.

Персоналізація забезпечується й за допомогою таких інструментів Moodle, як умовне відкриття матеріалів. Викладач може налаштувати відкриття тем або завдань залежно від результатів попередніх тестів чи виконання практичних робіт. Це дає можливість студентам рухатися в індивідуальному темпі: сильніші студенти можуть просуватися швидше, тоді як інші отримують більше часу на опрацювання складних тем. Такий підхід стимулює мотивацію та зменшує стрес, пов'язаний із традиційною одноманітною структурою занять.

Ще одним важливим інструментом персоналізації є глосарій, у якому студенти можуть створювати власні словники професійних термінів, додавати переклади, приклади вживання або навіть мультимедійні матеріали. Це допомагає краще засвоїти лексику, оскільки студенти активно включаються в процес, самостійно структуруючи

та опрацьовуючи фахову термінологію. Викладач може робити глосарії груповими, що сприяє співпраці та взаємному навчанню (Бевзо, Голюкова, Малінка, 2024).

Також варто зазначити можливість диференціації завдань. Викладач може створити різні варіанти вправ для груп із різним рівнем підготовки або спеціалізації: наприклад, студентам-айтішникам пропонуються тексти про програмування, тоді як студентам-економістам – статті про банківську сферу. Moodle дозволяє автоматично призначити різні завдання окремим групам або навіть окремим студентам, що робить навчання максимально адресним та ефективним (Волкова, Ахмад, Чмель, 2024).

Викладання в Moodle притаманні інтерактивність і гейміфікація. Інтерактивність є однією з найважливіших характеристик сучасного освітнього процесу, особливо коли йдеться про вивчення іноземної мови за професійним спрямуванням. Moodle надає широкий спектр інструментів, що забезпечують активну взаємодію студента з матеріалом, викладачем і групою. Це не лише стимулює інтерес до навчання, але й сприяє формуванню комунікативних умінь, критичного мислення, уміння працювати в команді та вирішувати професійно орієнтовані завдання (Sarkar, 2024).

Одним із найбільш потужних засобів інтерактивності є модуль *Quiz* (тестування знань), який дозволяє створювати різноманітні типи тестових завдань: множинний вибір, встановлення відповідностей, короткі відповіді, робота з аудіо та відео, заповнення пропусків тощо. Для професійно орієнтованого навчання це дає змогу моделювати ситуації реального застосування мови: наприклад, переглянути відео технічної інструкції та виконати завдання на розуміння. Moodle підтримує автоматичне оцінювання тестів, що економить час викладача і забезпечує миттєвий зворотний зв'язок для студентів.

Важливе місце займає модуль *Lesson* (заняття), який дозволяє будувати навчальний матеріал у вигляді нелінійної структури, де вибір студента визначає подальший хід уроку. Це фактично дає можливість створювати «інтерактивні історії», навчальні квести чи сценарії професійних ситуацій. Наприклад, студент може обирати варіанти поведінки під час ділових переговорів або виконувати покрокові завдання, що моделюють роботу в технічній чи економічній сферах. Модуль *Lesson* стимулює критичне мислення й дає змогу використати іноземну мову в контексті реальних умов (Бевзо, Голюкова, Малінка, 2024).

Гейміфікація є важливою складовою сучасного навчання в Moodle. Інструменти,

що включають бейджі, рейтинги, нагороди, рівні доступу, створюють атмосферу змагання та мотивації. Наприклад, студенти можуть отримувати бейджі за успішне проходження професійно орієнтованих модулів – «ІТ термінологія: базовий рівень», «Ділове листування англійською» або «Технічне читання інструкцій». Такі елементи підсилюють внутрішню мотивацію та роблять навчання більш цікавим.

Розвиток мовленнєвих навичок є центральним завданням у вивченні іноземної мови, особливо коли йдеться про професійно орієнтоване навчання. Платформа Moodle забезпечує комплексний підхід до формування всіх чотирьох основних видів мовленнєвої діяльності – аудіювання, говоріння, читання та письма – завдяки поєднанню мультимедійних можливостей, інтерактивних елементів та гнучкої системи оцінювання. Це дозволяє створити навчальне середовище, максимально наближене до реальної професійної комунікації (Синхронне та асинхронне навчання, 2024).

Одним із ключових аспектів є розвиток аудіювання, яке значною мірою залежить від автентичності матеріалів. Moodle дозволяє викладачеві інтегрувати аудіо- і відео-файли, подкасти, інтерв'ю, фрагменти конференцій чи презентацій. Студент може зупинити відтворення, повторювати фрагменти та виконувати супровідні завдання. Для професійно орієнтованого навчання це є особливо важливим, адже фахівцям потрібно розуміти специфічну термінологію, інструкції, діалоги між колегами. Наприклад, студенти технічних спеціальностей можуть слухати пояснення процесів чи демонстрації роботи обладнання.

Для розвитку навичок усного мовлення Moodle містить інструменти для запису голосових відповідей або спеціальні інтегровані модулі для голосових повідомлень. Студенти можуть виконувати рольові ситуації, записувати презентації, коментувати професійні кейси або відповідати на запитання викладача. Це створює атмосферу близьку до реальної професійної взаємодії, де потрібно не лише знати терміни, але й уміти правильно їх використовувати. Крім того, викладач може надати індивідуальний зворотний зв'язок, вказуючи на вимову, граматичні помилки чи недоліки в структурі висловлювання.

Розвиток читання в Moodle є ефективним завдяки можливості використовувати автентичні матеріали: статті з професійних журналів, уривки з технічної документації, офіційні інструкції, ділові листи або фінансові звіти. Інструменти Moodle дозволяють перетворювати такі тексти на інтерактивні вправи: заповнення пропусків, встанов-

лення відповідей, вибір правильних відповідей після прочитання. Це допомагає глибше зрозуміти зміст, тренує навички роботи з інформацією та готує студентів до реальних професійних завдань, де читання документації є важливою частиною роботи.

Особливе місце займає формування навичок письма. Moodle дозволяє створювати завдання, у яких студенти пишуть ділові листи, заявки, аналітичні звіти, резюме, пояснювальні записки чи інші професійні документи. Викладач може використовувати рубрики оцінювання, надавати коментарі безпосередньо в тексті, використовувати антиплагіатні інструменти та перевіряти прогрес студента з часом. Студенти виконують як короткі вправи, так і масштабні проекти, що формують реальні навички письмової комунікації в професійному середовищі (Халімон, Шевченко, 2019).

Важливим складником розвитку мовленнєвих навичок є поєднання різних типів діяльності. Moodle дозволяє організувати інтегровані завдання, у яких студент спершу читає текст, потім слухає аудіоматеріал, виконує тест, а наприкінці записує власний монолог або пише узагальнення. Така система відображає реальні професійні комунікативні ситуації, де необхідно працювати з кількома джерелами інформації одночасно (Форостюк, 2017).

Комунікативний підхід – одна із багатьох переваг в Moodle. Саме він є основою сучасного навчання іноземної мови, особливо коли йдеться про професійне спрямування. Від майбутніх фахівців очікується вміння ефективно взаємодіяти в робочому середовищі, вести переговори, брати участь у нарадах, обговорювати професійні питання та працювати в команді. Moodle створює сприятливі умови для розвитку цих умінь завдяки широким можливостям для комунікації та співпраці.

Одним із ключових інструментів Moodle є форум, який може використовуватися для різних типів взаємодії: дискусій, аналізу професійних ситуацій, обміну думками, проведення рольових ігор. Форум дає студентам можливість формулювати власні думки іноземною мовою, аргументувати свою позицію, ставити запитання та відповідати на коментарі інших. Рольові ігри, проведені у форматі форуму, дозволяють моделювати типові ситуації професійного спілкування: консультації між колегами, обговорення інженерного рішення у виробничому колективі, аналіз бізнес-плану між учасниками проектної групи. Важливо, що форуми можуть бути як відкритими, так і груповими, що дозволяє адаптувати їх під специфіку навчальної теми.

Інший важливий інструмент, чат, забезпечує синхронну комунікацію між учасни-

ками курсу. Він корисний для проведення мовних практикумів, швидких обговорень, мовних дебатів чи тренування професійних діалогів. Порівняно з форумом, чат дозволяє швидше реагувати, тренувати спонтанне мовлення, працювати в умовах обмеженого часу — що відповідає реальним робочим ситуаціям, наприклад телефонним розмовам або онлайн-нарадам. Студенти беруть участь у дискусіях, презентують проекти, розігрують професійні сцени у форматі відеодзвінків. Крім того, запис таких занять можна зберігати в Moodle, що дає студентам можливість аналізувати власні виступи, виправляти помилки та відстежувати прогрес (Карловська, 2025, с. 74–76).

Важливою частиною комунікативного підходу є групові проекти, які Moodle підтримує завдяки функціям поділу студентів на групи, спільного редагування документів, групових завдань і спільних форумів. Проектна діяльність сприяє розвитку як мовних, так і міжкультурних та професійних компетентностей. Наприклад, студенти можуть працювати над створенням презентації нового пристрою, моделювати бізнес-процеси іноземною мовою або разом аналізувати технічні інструкції. Такі завдання стимулюють командну взаємодію, розподіл ролей, обговорення рішень та підготовку спільного продукту — усе це повністю відповідає вимогам сучасного професійного середовища (Moodle and language learning, 2025).

Не менш важлива функція Moodle – коментарі та приватні повідомлення, які підсилюють індивідуальну взаємодію. Викладач може надавати персональні рекомендації, пояснення, виправляти помилки, пропонувати додаткові джерела для опрацювання. Такий зворотний зв'язок є критично важливим для розвитку професійної мовної компетентності, оскільки дозволяє працювати з конкретними недоліками кожного студента

Система аналітики й зворотного зв'язку є одним із найсильніших аспектів Moodle, адже саме вона забезпечує педагогічну гнучкість, адаптивність навчального процесу та можливість своєчасно коригувати освітню траєкторію студентів. Для викладання іноземної мови за професійним спрямуванням аналітичні інструменти Moodle мають особливо велике значення, оскільки дозволяють контролювати рівень засвоєння спеціалізованої лексики, умінь читання професійних текстів, якості усного та письмового спілкування, а також загальної динаміки розвитку мовних компетентностей (Цвях та ін., 2020).

Одним із ключових інструментів є журнал оцінок, де викладач може бачити всі

результати студентів: виконані й невиконані завдання, кількість спроб проходження тестів, середні бали, прогрес за окремими темами. Для Він дозволяє студентам самостійно оцінювати свій рівень підготовки, бачити свої сильні і слабкі сторони та планувати подальшу роботу. Структура журналу може бути адаптована під конкретний курс: наприклад, для професійно орієнтованої іноземної мови окремо можуть оцінюватися модулі з аудіювання, письма, спеціалізованої термінології, професійних діалогів чи аналізу автентичних документів.

Ще одним цінним модулем є *Completion Tracking* (відстеження виконання) – система відстеження завершення активностей. Викладач може встановлювати критерії завершення завдань: проходження тесту на певний бал, перегляд лекції, завантаження файлу, участь у форумі чи запис усної відповіді. Це допомагає студентам краще організувати навчання, а викладачу — відстежувати, які елементи курсу викликають труднощі або потребують додаткового пояснення. Наприклад, якщо студентам важко даються вправи на аудіювання технічної лексики, викладач може додати додаткові тренувальні матеріали або провести консультацію (Пастушенко, 2023).

Важливим інструментом є автоматичний та ручний зворотний зв'язок, який може бути реалізований у різних форматах: текстові коментарі, голосові й відеокоментарі, рубрики оцінювання, аналітичні нотатки, вбудовані підказки. Наприклад, при перевірці ділового листа студент отримує не лише загальний бал, а й конкретні рекомендації: щодо структури документа, правильності термінології, стилістичної відповідності професійному жанру. Для завдань з усного мовлення викладач може надати голосовий коментар, що допоможе студенту почути правильну інтонацію або вимову.

Окреме значення має можливість використання структурованих критеріїв оцінювання, які роблять процес оцінки прозорим. Це дозволяє студентам розуміти, на що саме звертатиме увагу викладач: правильність використання термінів, логічність побудови тексту, рівень граматичної грамотності, точність передачі змісту, що значно підвищує якість самооцінювання та сприяє розвитку автономності у вивченні мови.

Для викладачів важливим є також інструмент *Learning Analytics* (аналітика), який дає можливість виявляти ризики академічної неуспішності ще до того, як студент почне відставати. Система аналізує активність, швидкість виконання завдань, успішність у тестах та рівень взаємодії в курсі. Викладач отримує сигнал про те, що певний студент потребує додаткової

підтримки, консультації або мотивації. Це значно покращує ефективність навчального процесу й підвищує шанси на успішне засвоєння матеріалу.

**Висновки.** Цифрова платформа Moodle є потужним інструментом у процесі професійно орієнтованого мовного навчання. Персоналізація контенту в Moodle дає змогу створити сучасне, гнучке та орієнтоване на практичні потреби навчальне середовище, яке не лише враховує спеціальність студентів, а й сприяє їхній професійній та мовній компетентності. Це робить платформу особливо корисною для закладів, де іноземна мова є невід'ємною частиною професійної підготовки. Інтерактивність і гейміфікація урізноманітнюють навчальний процес та перетворюють його на динамічну й практикоорієнтовану діяльність, що сприяє формуванню професійно важливих навичок та підвищує мотивацію до вивчення іноземної мови. Процес розвитку мовленнєвих навичок стає системним та сучасним. Студенти отримують можливість не лише оволодіти мовою, а й навчитися застосовувати її в умовах, максимально наближених до реальної професійної діяльності. Moodle стає платформою, що підтримує комунікативний підхід та розвиває його на новому рівні завдяки інструментам співпраці, синхронної та асинхронної взаємодії, моделювання професійних ситуацій і виконання спільних завдань.

Така діяльність формує ключові комунікативні компетентності, потрібні майбутнім фахівцям для успішної роботи у глобалізованому професійному середовищі. Аналітика та зворотний зв'язок у Moodle дозволяють будувати індивідуалізовані траєкторії навчання, своєчасно реагувати на труднощі студентів, підвищувати якість викладання та робити навчальний процес прозорим, гнучким і результативним. Отже, платформа Moodle є ефективним інтерактивним засобом для викладання іноземної мови за професійним спрямуванням, оскільки дозволяє адаптувати навчальний процес до потреб конкретної спеціальності, застосовувати інтерактивні технології та забезпечувати постійний моніторинг результатів. Її можливості роблять навчання більш доступним, гнучким та практикоорієнтованим, що сприяє формуванню сучасних професійних іншомовних компетентностей студентів.

#### Список бібліографічних посилань

Аврамчук, 2016 – Аврамчук, А.М. (2016). Вітчизняний досвід використання системи Moodle для проектування мультимедійних електронних освітніх ресурсів з мовних дисциплін. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/705239/1/selection.pdf>

Бевзо, Голікова, Малінка, 2024 – Бевзо, Г., Голікова, О., Малінка, О. (2024). Використання платформи moodle при вивченні іноземної мови: теоретико-

практичні аспекти. *Вісник науки та освіти*, 7(25): 37–39.

- Волкова, Ахмад, Чмель, 2024 – Волкова, О., Ахмад, І., Чмель, В. (2024). Особистісно орієнтоване онлайн-навчання іноземної мови професійного спрямування у технічному ЗВО. *Актуальні питання гуманітарних наук*, 71(1): 295–300.
- Карловська, 2025 – Карловська, Г.В. (2025). Викладання іноземної мови студентам на платформі Moodle. *Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Професійна комунікація: національна ідентичність у багатомовному світі»*. Черкаси: ЧДТУ. С. 74–76.
- Пастушенко, 2023 – Пастушенко, Н. М. (2023). Платформа Moodle: переваги та недоліки. *Naurok*. URL: <https://naurok.com.ua/prezentaciya-platforma-moodle-perevagi-ta-nedoliki-318120.html>
- Синхронне та асинхронне навчання, 2024 – Синхронне та асинхронне навчання (2024). *ВолиньPost*. URL: <https://www.volynpost.com/articles/2472-synhronne-ta-asynhronne-navchannia>.
- Форостюк, 2017 – Форостюк, І. (2017). Використання платформи Moodle в процесі викладання іноземних мов у нелінгвістичних вищих навчальних закладах. *Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія*, 31(3): 191–193. URL: [http://vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v31/part\\_3/51.pdf](http://vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v31/part_3/51.pdf).
- Халімон, Шевченко, 2019 – Халімон, І.Я., Шевченко, С.І. (2019). Роль тренувальних тестів LMS MOODLE у навчанні студентів лінгвістичного профілю. *Інформаційні технології і засоби навчання*, 72(4): 246–257.
- Цвях та ін., 2020 – Цвях А.В., Яковенко Н.В., Дьомкін О.А., Карасьова Л.А. (2020). Використання електронної платформи Moodle у процесі навчання іноземної мови здобувачів вищої освіти. *Молодий вчений. Серія: Педагогічні науки*, 6(82): 135–139.
- Moodle and language learning, 2025 – Moodle and language learning (2025). *Moodle*. URL: <https://moodle.com/functionality-with-moodle/moodle-and-language-learning>.
- Sarkar, 2024 – Sarkar, B. (2024). Speak, listen, read, and write: master language learning with Moodle. *Moodle*. URL: <https://moodle.com/news/master-language-learning-with-moodle/>

#### References

- Avramchuk, A.M. (2016). Domestic experience of using the Moodle system for designing multimedia electronic educational resources in language disciplines. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/705239/1/selection.pdf> [in Ukr.].
- Bevzo, G., Golikova, O., Malinka, O. (2024). Using the moodle platform in learning a foreign language: theoretical and practical aspects (2024). *Bulletin of Science and Education*, 7(25):37– 39 [in Ukr.].
- Volkova, O., Ahmad, I., Chmel, V. (2024). Personally oriented online learning of a foreign language of professional orientation in technical education. *Current issues of the humanities*, 71(1): 295–300 [in Ukr.].
- Karlovskaya, G.V. (2025). Teaching a foreign language to students on the Moodle platform. *Materials of the III All-Ukrainian Scientific and Practical Conference with International Participation “Professional Communication: National Identity in a Multilingual World”*. Cherkasy, CHDTU. 117 p. [in Ukr.].
- Pastushenko, N.M. (2023). Moodle platform: advantages and disadvantages. URL: <https://naurok.com.ua/prezentaciya-platforma-moodle-perevagi-ta-nedoliki-318120.html> [in Ukr.].
- Synchronous and asynchronous learning (2024). *ВолиньPost* URL: <https://www.volynpost.com/articles/2472-synhronne-ta-asynhronne-navchannia> [in Ukr.].
- Forostyuk, I.(2017). Using the Moodle platform in the process of teaching foreign languages in non-linguistic higher educational institutions. *Scientific Bulletin of*

the International Humanitarian University. Series: *Philology*, 31(3): 191–193. URL: [http://vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v31/part\\_3/51.pdf](http://vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v31/part_3/51.pdf) [in Ukr.]. Halimon, I.Ya., Shevchenko, S.I. (2019). The role of LMS Moodle training tests in the education of linguistic students. *Information technologies and teaching aids*, 72(4): 246–257 [in Ukr.]. Tsvyakh, L.V., Yakovenko N.V., Dyomkin O.L., Karasyova L.A. (2020) Using the Moodle electronic platform in the process of teaching a foreign language to higher

education students. *Young scientist. Series: Pedagogical sciences*, 6(82): 135–139 [in Ukr.]. Moodle and language learning (2025). Moodle. URL: <https://moodle.com/functionality-with-moodle/moodle-and-language-learning>. Sarkar, B. (2024). Speak, listen, read, and write: master language learning with Moodle. Moodle. URL: <https://moodle.com/news/master-language-learning-with-moodle/>.

#### KARLOVSKA Hanna

Teacher at the Department of Foreign Languages and International Communication,  
Cherkasy State Technological University

### FORMATION OF PROFESSIONALLY ORIENTED FOREIGN LANGUAGE COMPETENCE OF STUDENTS IN THE MOODLE ENVIRONMENT

**Summary.** The Moodle platform possibilities in the process of formation professionally oriented foreign language competence of students are studied. The potential of Moodle digital resources as a tool for modernizing foreign language training and increasing the learning effectiveness is analyzed. The didactic possibilities of the platform and its impact on the language and professional competencies formation are considered.

The key components that contribute to the successful teaching of foreign languages for a professional orientation on the Moodle platform are identified. In particular, the most effective methodological approaches inherent in the electronic learning space are outlined. The advantages of interactive tools that increase motivation and learning effectiveness are determined. Attention is paid to factors that affect student motivation. It is explained how the Moodle functionality increases the level of independence and responsibility in the mastering educational material.

The purpose of the study. To analyze the potential and practical capabilities of the Moodle platform digital tools in the process of teaching students studying a foreign language for professional purposes. To determine their role in the formation of professional foreign language competence, increasing the motivation of education seekers and optimizing the organization of the modern educational process. To outline the advantages and pedagogical conditions for the

effective use of Moodle in professionally oriented language learning.


**Methods.** The study applied methods of analysis, generalization, and scientific literature systematization on the formation of professionally oriented foreign language competence of students, which made it possible to outline key approaches to the use of digital technologies in language training in Moodle.


**The results.** It has been shown that interactive resources and Moodle modules have a positive effect on deeper assimilation of lexical and grammatical material during professionally oriented foreign language teaching. The use of the Moodle platform significantly increases the efficiency of learning and ensures better theoretical and practical knowledge mastery.

**Conclusions.** Moodle is a powerful tool in the process of professionally oriented language learning. Its capabilities make learning more accessible, flexible and practice-oriented, which contributes to the formation of students modern professional competencies.

**Keywords:** professionally oriented foreign language competence; students; digitalization of education; educational platform; digital tools; professional terminology.


Одержано редакцією 04.02.2026  
Прийнято до публікації 18.02.2026

 <https://doi.org/10.31651/2524-2660-2026-1-189-195>

 <https://orcid.org/0000-0001-8546-0660>

#### БЕЛЯНСЬКИЙ Олександр

старший викладач кафедри публічного управління, адміністрування та права, аспірант,  
Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка"

 [belyanskiy.aleksandr@gmail.com](mailto:belyanskiy.aleksandr@gmail.com)

УДК 378.04:34]:811(045)

### ЕТАПИ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ БАКАЛАВРІВ ПРАВА В ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ

**Анотація.** У статті розкрито етапи формування іншомовної комунікативної компетентності бакалаврів права в процесі професійної підготовки в закладах вищої освіти.

Проаналізовано результати педагогічного експерименту, проведеного на базі Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка».

Виокремлено та обґрунтовано назву й сутність трьох етапів формування іншомовної комунікативної компетентності бакалаврів права: мотиваційно-пропедевтичний (2023–2024 рр.); гносеолого-комунікативний (2024–2025 рр.); інтегративно-практичний (2025–2026 рр.).

Систематизовано професійно орієнтований зміст кожного етапу, конкретизовано завдання відповідно до мети та структури досліджуваного феномена, представлено реалізацію комунікативного, інтегративного і практико орієнтованого підходів, що сприяли ефективному формуванню іншомовної комунікативної компетентності майбутніх фахівців.

Накреслено перспективу подальших досліджень, яка полягає в аналізі педагогічних умов формування іншомовної комунікативної компетентності бакалаврів права.

**Ключові слова:** іншомовна комунікативна компетентність; іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська); бакалаври права;