

 <https://doi.org/10.31651/2524-2660-2025-2-54-59>

 <https://orcid.org/0000-0003-3957-0257>

БАБЕНКО Катерина

кандидатка педагогічних наук, доцентка катедри теорії та практики перекладу,
Класичний приватний університет
e-mail: babenkoekaterina47@gmail.com

УДК 378.016:811.111'4(045)

СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ У ПРАКТИЦІ ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ СТУДЕНТАМ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

У статті проаналізовано сучасні напрями в процесі викладання англійської мови в закладах вищої освіти.

Розглянуто питання щодо впровадження у навчальний процес новітніх і традиційних технологій.

Серед продуктивних підходів до навчання виокремлюється комунікативний та особистісно-орієнтований. Комунікація на практичних заняттях допомагає створити іншомовне середовище, формує у студентів практичні навички спілкування. Спрямованість на особистість комуніканта дозволяє врахувати його мовні особливості та рівень іншомовної компетентності. Наочність як інтерактивний принцип навчання сприяє зацікавленості у навчанні, підвищує ефективність засвоєння мовного матеріалу. Систематичне використання автентичних аудіо- та відеоматеріалів, мультимедіа, онлайн-платформ активізують самостійну роботу студентів, розширюють словниковий запас, розвивають творчі здібності, підвищують мотивацію до вивчення англійської мови.

Представлено результати практичного застосування інформативних карток, методів симуляції та case study. Ці методи допомагають розвивати навички спонтанного усного мовлення. Аналіз і творче опрацювання навчальних текстів закріплюють граматичні та лексичні навички майбутніх фахівців, сприяють комплексному формуванню навичок іншомовної компетенції. Використання онлайн-ресурсів помагає об'єктивно оцінити знання студентів, привчає їх до самоконтролю власних знань.

Виокремлено шляхи застосування комунікативного підходу до навчання, запропоновано засоби використання різних видів наочності.

Практично підтверджено високу продуктивність указаних методів при викладанні англійської мови.

Ключові слова: дистанційне навчання; інтерактивний метод; комунікативний метод; комунікація; контроль; мотивація; інформативна картка; новітні технології; традиційний підхід; штучний інтелект.

Постановка проблеми. Сучасні умови викладання в закладах вищої освіти вимагають нового підходу до вивчення навчальних дисциплін.

Актуальність проблеми: при викладанні англійської мови виникає питання щодо здатності студентів спілкуватися іноземною мовою.

Аналіз основних досліджень та публікацій. В сучасній українській методиці викладання іноземних мов вирізняється дві тенденції щодо навчання. Перша зводиться до впровадження у навчальний процес тільки новітніх технологій навчання. Друга полягає в паралельному використанні нових і традиційних освітніх технологій.

Дієвими підходами вважаються граматико-перекладний, комунікативний, аудіолінгвальний, особистісний, соціокультурний, компетентнісний (Гнатик, Фодор, 2023, с. 113; Дроздова, Рудніцька, Росквас, 2023, с.1; Кудря, 2020, с. 225; Филипська, 2023, с. 214; Цепко, Андросюк, 2020, с. 42). Комунікативний метод дозволяє створити іншомовне середовище, завдяки якому студенти навчаються спілкуватися англійською мовою (Голубева 2023, с. 325). Комунікативна діяльність при вивченні англійської мови спрямована на розвиток

навичок, які майбутній спеціаліст буде використовувати в реальних життєвих ситуаціях. При застосуванні цього метода значно підвищується рівень мотивації навчання (Матвіяс, 2023, с. 82).

Серед сучасних активних принципів виділяються інтерактивний, особистісно-орієнтований, контекстуальний, індивідуалізація, наочності (Гнатик, Фодор, 2023, с. 113). На думку викладачів, проведення занять англійською мовою з максимальним використанням наочності викликає підвищений інтерес у студентів. Вони розуміють іноземну мову без перекладу. Внаслідок значно підвищується ефективність засвоєння мовних структур (Голубєва, 2023, с. 324; Сулим, Боса, Байдюк, 2023, с. 116). Сприйняття мови на слух дозволяє студентам швидше набувати навичок спілкування, легше засвоювати орфографічні та граматичні особливості англійської мови (Филипська, 2023, с. 216; Цепко, Андросюк, 2020, с. 41). Перегляд фільмів, слухання пісень та використання комп'ютерних ігор допомагають одночасно відпочити та засвоїти нові лексико-граматичні особливості іноземної мови (Сулим, Боса, Байдюк, 2023, с. 116; Филипська, 2023, с. 216).

Серед активних засобів учені виділяють рольові та ділові ігри, дискусії, проекти, презентації, методи сценарію, симуляції, навчальних станцій, case study, ілюстративні та інформативні картки (Голубєва, 2023, с. 325; Матвіяс, 2023, с. 80; Сулим, Боса, Байдюк, 2023, с. 115; Тенденції та перспективи розвитку, 2022, Мудренко, с. 55). На заняттях застосовуються інтеграційні й професійно-ділові технології, тренінги (Тенденції та перспективи розвитку, 2022, Ірчишина, с. 52; Филипська, 2023, с. 215). Вчені також використовують автентичні аудіо і відеоматеріали, комп'ютерні програми, мультимедійні засоби, відеоконференції (Гнатик, Фодор, 2023, с. 113; Кудря, 2020, с. 226; Сулим, Боса, Байдюк, 2023, с. 116; Филипська, 2023, с. 215). Мультимедійні матеріали сприяють активізації самостійної роботи студентів, покращують комунікативні навички (Гнатик, Фодор, 2023, с. 114; Голубєва, 2023, с. 325; Ігнатенко, Давидюк, Трубенко, 2024, с. 5; Кудря, 2020, с. 225; Тенденції та перспективи розвитку, 2022, Кондрук, с. 74; Цепко, Андросюк, 2020, с. 41), розвивають творчі здібності студентів, активують засвоєння нових знань, підвищують мотивацію до вивчення іноземної мови (Матвіяс, 2023, 81). Активним засобом викладачі вважають використання інтерактивних дошок он-лайн. В залежності від уподобань викладача та студентів можна користуватися різними видами до-

шок. Перевагою он-лайн дошок є можливість зберігання завдань (Дроздова, Рудніцька, Росквас, 2023, с. 10; Тенденції та перспективи розвитку, 2022, Рябовол, с. 71).

Ефективність навчання досягається за умови навчання студентів спочатку усному мовленню, потім – письмовому. Такий підхід сприяє швидкій адаптації до іншомовного середовища (Гнатик, Фодор, 2023, с. 114). У практиці викладання англійської мови дієвим являється використання навчальних комплексів для студентів та викладача. Комплекси містять навчальні матеріали, робочі зошити, аудіо та відео додатки, тести, методичні поради для викладача (Гнатик, Фодор, 2023, с. 115; Дроздова, Рудніцька, Росквас, 2023, с. 7; Филипська, 2023, с. 216). Вчені також радять використовувати досвід навчання іноземних країн (Филипська, 2023, с. 216; Шабайкович, Поточняк, 2021, с. 120).

На сьогодні набуває популярності використання платформ для дистанційного навчання. Педагоги радять використовувати платформу Moodle, в якій можна максимально використовувати інструменти на основі штучного інтелекту (Дроздова, Рудніцька, Росквас, 2023, с. 1; Ігнатенко, Давидюк, Трубенко, 2024, с. 1). За умови використання цієї платформи викладач керує самостійною діяльністю студентів. Студенти можуть виконувати творчі, проектні завдання, що сприяє кращому засвоєнню лексико-граматичних явищ англійської мови. Платформа Pear Deck помагає створювати презентації, цілісні завдання для студентів, урізноманітнювати завдання для вивчення англійської мови (Ігнатенко, Давидюк, Трубенко, 2024, с. 6). Платформа LearningApps.org допомагає вивчати англійську мову за допомогою інтерактивних навчальних модулів, мобільних додатків (Фридрих, 2023, с. 4), активізує мотивацію до навчання (Тенденції та перспективи розвитку, 2022, Рябовол, с. 70).

Викладачі характеризують інструменти штучного інтелекту, які краще використовувати саме для навчання іноземній мові (Дроздова, Рудніцька, Росквас, 2023, с. 12), при формуванні професійно орієнтованій іншомовній комунікації (Ігнатенко, Давидюк, Трубенко, 2024, с. 4). Виконання завдань спрямоване на формування навичок самостійної роботи студентів (Фридрих, 2023, 4), на аналізування цифрової інформації, створення власних інформативних матеріалів у процесі засвоєння лексичного матеріалу (Тенденції та перспективи розвитку, 2022, Рябовол, с. 72). Фахівці також радять студентам користуватися електронними словниками, сайтами для вивчення

іноземних мов, використовувати сайти для спілкування з носіями мови, брати участь в он-лайн конференціях та вебінарах англійською мовою (Ігнатенко, Давидюк, Трубенко, 2024, с. 6; Матвіяс, 2023, с. 81; Фридрих, 2023, с. 5).

Прихильники традиційних методів навчання пропонують закріплювати вивчений лексико-граматичний матеріал шляхом виконання типових завдань (Голубева, 2023, с. 324; Сулим, Боса, Байдюк, 2023, с. 116). Такий спосіб дозволяє студентам отримати основи знань про структурні особливості іноземної мови (Голубева, 2023, с. 324; Шабайкович, Поточняк, 2021, с. 120). Більш плідотворним є комбінування новітніх та традиційних методів навчання (Матвіяс, 2023, с. 80; Филиппська, 2023, с. 216; Фридрих, 2023, с. 5; Шабайкович, Поточняк, 2021, с. 121). Змішане навчання за новітніми та традиційними засобами передбачає обов'язкове спілкування викладача зі студентами (Фридрих, 2023, с. 5).

Серед переваг інформаційно-комунікаційних технологій вчені виділяють доступність, незалежність оцінювання знань, можливість взаємодії у чатах та форумах, використання сучасних матеріалів, можливість синхронного та асинхронного спілкування, розширення варіантів завдань, покращення сприйняття іноземної мови (Дроздова, Рудніцька, Росквас, 2023, с. 7; Ігнатенко, Давидюк, Трубенко, 2024, с. 1; Сулим, Боса, Байдюк, 2023, с. 117).

Важливим є питання щодо контролю знань студентів. Контроль має бути систематичним, об'єктивним, мати зворотній зв'язок (Тенденції та перспективи розвитку, 2022, Висоцька, с. 39; Фридрих, 2023, с. 4). Необхідно застосовувати попередній, поточний та підсумковий види контролю, здійснювати різні методи контролювання знань студентів: тестування, самоконтроль. Важливе також безпосереднє спілкування зі студентами під час контролю (Тенденції та перспективи розвитку, 2022, Висоцька, с. 41). Викладачі пропонують он-лайн ресурси для об'єктивної та ефективної перевірки знань студентів, застосовувати елементи гейміфікації (Тенденції та перспективи розвитку, 2022, Висоцька, с. 43, Рябовол, с. 71).

Невирішеною частиною виділеної проблеми є спірне ставлення педагогів щодо ефективності застосування новітніх технологій при викладанні іноземної мови.

Мета статті – визначити продуктивність використання сучасних технологій у процесі викладання англійської мови.

Цілі статті: виділити характерні тенденції у навчанні англійській мови, проаналі-

зувати теперішні шляхи навчання англійській мові, застосувати ефективні методи навчання студентів у сучасних мовах.

Виклад основного матеріалу дослідження. У сьогоденній практиці викладання іноземної мови превалює осучаснення традиційних методів навчання, поєднання загальноприйнятих засобів із новітніми. В нинішніх умовах навчання доцільно використовувати комунікативний підхід із максимальним використанням наочності.

Для формування мовних та письмових навичок, з метою допомоги для початку дискусії студентам пропонуються інформативні картки. На картках представлено слова та словосполучення, або початки та кінцівки фраз, які треба зіставити за змістом.

Зразок картки 1 (Evans, 2008, с. 22): Match the jobs to the places of work.

- 1 secretary A TV studio
- 2 mechanic B hospital
- 3 nurse C restaurant
- 4 waiter D office
- 5 newsreader E garage

Інше завдання: зіставити питання та відповіді за змістом. Спочатку студенти тренуються одноосібно, потім у парах.

Зразок картки 2 (McCarthy, McCarten, Sandoford, 2014, с. 28): Match the questions and answers. Then practice with a partner.

1. Do you have a lot of hobbies?
 2. Do you like making things?
 3. Are you interested in cooking?
 4. Are you into photography?
 5. Can you knit or crochet?
 6. Do you collect anything?
 7. Are you good at fixing cars?
- a. Um, no. I'm not really good with my hands.
 - b. Not really. I'm not very mechanical.
 - c. No, I don't. A friend of mine collects coins, though.
 - d. Well, no. I don't even have a camera.
 - e. No, not really. I don't have a lot of free time.
 - f. Not really, but I like to bake cakes and things.
 - g. No, but my sister can. She makes her own sweaters.

Після засвоєння пропонованих структур студенти отримують картки із зразками діалогів. У діалогах повторюються вивчені речення. Студенти за зразками складають власні міні-діалоги.

Інший вид роботи: на картках представлені тільки початки чи кінцівки фраз. Необхідно доповнити речення: закінчити його або придумати початок. Потім студенти працюють в парах. Один отримує картку з початками речень, інший – із закінченнями. Перший студент вголос читає фразу, дру-

гий закінчує її за змістом. Студент може придумати свій кінець фрази. Після опрацювання 3-5 речень студенти міняються ролями. Далі студенти усно складають власні діалоги без зорової опори на картки.

З метою активізації усного мовлення студенти отримують картки-схеми з неповною інформацією.

Зразок картки 3 (McCarthy, McCarten, Sandoford, 2014, с. 28): Complete the word webs for clothes and food using words from the box (див. рис. 1).

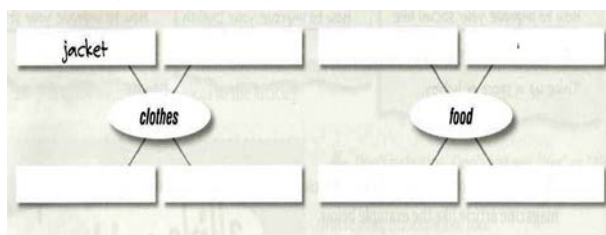


Рис. 1 jacket bread skirt sweatshirt pineapple
jeans rice yogurt

Зразок картки 4 (McCarthy, McCarten, Sandoford, 2014, с. 22): Make word webs about colors and TV shows. Write a sentence about each word (див. рис. 2).

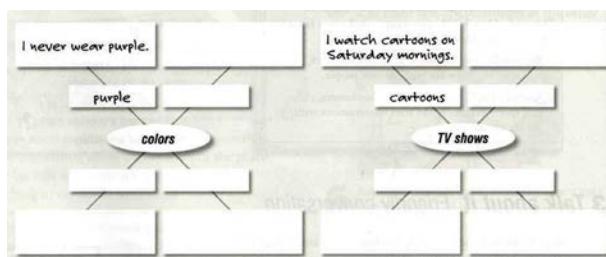


Рис. 2

При вивченні лексичних тем необхідно звертати увагу майбутніх спеціалістів на можливості збагачення власної мови. Під час тренувальних вправ студенти навчаються вживати синоніми, антоніми, прислів'я, фразеологізми. Також важливо приділяти увагу багатозначним словам та їх вживанню у різних контекстах.

Для тренування граматичних явищ пропонуються картки у вигляді схем або таблиць. Студенти повинні правильно вжити певну граматичну структуру або конкретний час дієслова. За умови систематичного використання карток майбутні фахівці успішно засвоюють лексико-граматичні особливості англійської мови.

Зразок картки 5 (Advanced passives review, 2025): Advanced passives review 1. Grammar test 1. Choose the correct answer to complete the second sentence with the same meaning at the first sentence.

1. People say that good friends are there for you in difficult times. ____ that good friends are there for you in difficult times.

- a. Is said
- b. It is said
- c. People are said

2. I moved to the countryside because I love having nature all around me. I moved to the countryside because I love ____.

- a. being surrounded by nature
- b. being surrounded of nature
- c. nature being surrounded

3. A friend recommended this restaurant to me. This restaurant ____ to me by a friend.

- a. is recommended
- b. was recommended
- c. were recommended

4. They should regulate the number of tourists in this city. The number of tourists in this city ____.

- a. are should be regulated
- b. should be regulated
- c. should have been regulated

5. People think the sport of curling was invented in Scotland. The sport of curling ____ invented in Scotland.

- a. is thought to be
- b. is thought to have been
- c. was thought to have been

6. The lights were still on this morning. Someone must have left them on overnight. The lights were still on this morning. They ____ overnight.

- a. must be left on
- b. must have been left on
- c. must were been left on

7. They claimed that there were no plans to knock down the flats. It ____ that there were no plans to knock down the flats.

- a. was claimed
- b. were claimed
- c. is claim

8. A car hit her dog. Her dog ____ by a car.

- a. is thought to get hit
- b. is hit
- c. got hit

З метою розвитку спонтанного усного мовлення використовуються методи симуляції та case study. При застосуванні симуляції студенти аналізують пропоновані ситуації, користуючись ключовими фразами або питаннями. Завдання: розширити аспекти ситуацій. Студенти навчаються задавати додаткові питання та формулювати відповіді, відпрацьовують мовні навички. При застосуванні case study студенти програють конкретну ситуацію у ролях, поліпшують навички спілкування.

Для вдосконалення мовних усних та письмових навичок студенти виконують вправи, спрямовані на розуміння текстів загального спрямування, професійних, художніх. У залежності від стилю тексту май-

бутні фахівці виконують поетапний, цілісний, зворотній переклад. Вони аналізують та коментують граматичні або лексичні особливості тексту, задають питання за текстом. Питання обговорюються в групі, виправляються допущені помилки. На питання обов'язково даються відповіді одногрупників. Така вправа привчає студентів чітко вимовляти власні висловлювання, уважно прислухатися до вимови співбесідника. Складання діалогів на основі тексту з подальшою інсценізацією стимулює студентів до творчого мислення, привчає грамотно вживати граматичні структури англійської мови.

Контроль мовних навичок здійснюється он-лайн (Advanced passives review, 2025). У залежності від рівня іншомовної компетентності студентів завдання виконуються одноосібно, в парах, в малих групах по 3–4 особи або колективно. Студенти закріплюють лексичні та граматичні навички, тренуються сприймати та розуміти англійську мову на слух. Перегляд відеосюжетів та подкастів заохочує майбутніх фахівців до висловлення власної думки щодо побаченого. При контролі з боку викладача студенти поступово озвучують виконання тестів. Допущені помилки виправляються та аналізуються. При автоматичному контролі студенти повідомляють оцінки і надсилають в чат виконану роботу.

Отримані наукові результати. В процесі практичної діяльності успішно використовується комунікативний метод. Систематичне використання різних видів наочності сприяє високій продуктивності навчання.

Висновки і перспективи подальших досліджень. Застосування на заняттях інформативних карток, розширення словникового запасу допомагає вдосконалити навички усного мовлення, стимулює студентів до самостійних висловлювань англійською мовою. Використання методів симуляції та case study покращує навички спілкування. Різні види роботи із текстами допомагають студентам розвивати творче та критичне мислення. Тести, аудіо й відео, призначені для контролю та самоконтролю, сприяють комплексному вдосконаленню навичок іншомовного спілкування.

Подальших розвідок потребує питання щодо обговорення життєвих ситуацій. Майбутнім фахівцям важливо навчатися грамотно висловлювати власну думку англійською мовою стосовно побачено чи почутого в реальному житті.

Список бібліографічних посилань

Гнатик, К.Б., Фодор, К.Й. (2023). Особливості застосування сучасних підходів у вивченні іноземних мов. *Інноваційна педагогіка: теорія і методика професійної освіти*, 59: 113–116.

- Голубева, І. (2023). Порівняльний аналіз використання традиційних та новітніх методик вивчення іноземних мов. *Актуальні питання гуманітарних наук: педагогіка*, 64(1): 322–328.
- Дроздова, В.В., Рудницька, К.В., Росквас, І.А. (2023). Інноваційні технології викладання іноземних мов в умовах зростаючого впливу технологій штучного інтелекту на освітні процеси. *Академічні візії*, 26: 1–16.
- Ігнатенко, І.П., Давидюк, А.Р., Трубенко, І.А. (2024). Інновації в методиках навчання іноземних мов: досвід України. *Академічні візії*, 37: 1–11.
- Кудря, М.М. (2020). Сучасні методики викладання іноземних мов у вищій школі України. *Директор школи, ліцею, гімназії: Всеукраїнський науково-практичний журнал: Спеціальний тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору»*, Кн. 2. 1(86): 222–230.
- Матвіяс, О. (2023). Сучасні підходи до методики викладання англійської мови у вищих навчальних закладах. *Науковий вісник Вінницької академії безперервної освіти: Серія «Педагогіка. Психологія»*, 4: 77–85.
- Сулим, В.Т., Боса, В.П., Байдюк, А.М. (2023). Використання сучасних методик викладання у процесі вивчення іноземних мов. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки*, 209: 114–118.
- Тенденції та перспективи розвитку, 2022 – Тенденції та перспективи розвитку викладання іноземних мов в інноваційному суспільстві: зб. наук. праць І Всеукраїнської науково-практичної конференції, 25–26 листопада 2022 року. Дніпро: Ліра, 2022. 142 с.
- Филипська, В.І. (2023). Огляд сучасних педагогічних технологій та методик викладання іноземних мов у вищих навчальних закладах за європейськими стандартами. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки*, 211: 212–218.
- Фридрих, І.І. (2023). Методика викладання англійської мови в умовах дистанційного навчання. *Академічні візії*, 16: 1–8.
- Цепко, Т.А., Андросюк, Г.А. (2020). Сучасні тенденції у викладанні англійської мови у закладах вищої освіти. *Інноваційна педагогіка: теорія та методика навчання (з галузей знань)*, 21(3): 39–43.
- Шабайкович, Е.А., Поточняк, О.П. (2021). Дискурс теорій і практик викладання іноземних мов. *Історія та сьогодення. Молодий вчений*, 10.1(98.1): 119–122.
- Advanced passives review, 2025 – Advanced passives review. *British Council*. URL: <https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/c1-grammar/advanced-passives-review>
- Evans, J., Dooley-V. (2008). Blockbuster 2. Student's Book. Express Publishing. 132 p.
- McCarthy, M., McCarten, J., Sandoford, H. (2014). Touchstone 2. Student's Book. Cambridge University Press. Second Edition. 132 p.

References

- Gnatyk, K.B., Fodor, K.Y. (2023). Peculiarities of the application of modern approaches in the study of foreign languages. *Innovative pedagogy: theory and methodology of professional education*, 59: 113–116 [in Ukr.].
- Golubeva, I. (2023). Comparative analysis of the use of traditional and modern methods of studying foreign languages. *Current issues of the humanities: pedagogy*, 64(1): 322–328 [in Ukr.].
- Drozдова, V.V., Rudnitska, K.V., Roskvas, I.A. (2023). Innovative technologies for teaching foreign languages in the context of the growing influence of artificial intelligence technologies on educational processes. *Academic Visions*, 26: 1–16 [in Ukr.].

- Ignatenko, I.P., Davydiuk, A.R., Trubenko, I.A. (2024). Innovations in foreign language teaching methods: the experience of Ukraine. *Academic visions*, 37: 1–11 [in Ukr.].
- Kudrya, M.M. (2020). Modern methods of teaching foreign languages in higher education in Ukraine. *Director of school, lyceum, gymnasium: All-Ukrainian scientific and practical journal: Special thematic issue "Higher education of Ukraine in the context of integration into the European educational space"*, Vol. 2. 1(86): 222–230 [in Ukr.].
- Matviyas, O. (2023). Modern approaches to the methodology of teaching English in higher educational institutions. *Scientific Bulletin of the Vinnytsia Academy of Continuing Education: Series "Pedagogy. Psychology"*, 4: 77–85 [in Ukr.].
- Sulym, V.T., Bosa, V.P., Baydyuk, L.M. (2023). The use of modern teaching methods in the process of learning foreign languages. *Scientific notes. Series: Pedagogical sciences*, 209: 114–118 [in Ukr.].
- Trends and prospects for the development of foreign language teaching in an innovative society: collection of scientific works of the 1st All-Ukrainian Scientific and Practical Conference, November 25–26, 2022. Dnipro: Lira, 2022. 142 c. [in Ukr.].
- Filipska, V.I. (2023). Review of modern pedagogical technologies and methods of teaching foreign languages in higher educational institutions according to European standards. *Scientific notes. Series: Pedagogical sciences*, 211: 212–218 [in Ukr.].
- Frydryk, I.I. (2023). Methodology of teaching English in distance learning. *Academic visions*, 16: 1–8 [in Ukr.].
- Tsepko, T.A., Androsyuk, G.L. (2020). Modern Trends in Teaching English in Higher Education Institutions. *Innovative Pedagogy: Theory and Teaching Methods (from Fields of Knowledge)*, 21(3): 39–43 [in Ukr.].
- Shabaykovych, E.A., Potochnyak, O.P. (2021). Discourse of theories and practices of teaching foreign languages. History and present. *Young scientist*, 10.1(98.1): 119–122. [in Ukr.].
- Advanced passives review. *British Council*. URL: <https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/c1-grammar/advanced-passives-review>
- Evans, J., Dooley-V. (2008). Blockbuster 2. Student's Book. Express Publishing. 132 p.
- McCarthy, M., McCarten, J., Sandoford, H. (2014). Touchstone 2. Student's Book. Cambridge University Press. Second Edition. 132 p.

BABENKO Kateryna

Ph.D in Pedagogy, Associate Professor at Department of Translation Theory and Practice,
Classic Private University

CURRENT TENDENCIES IN THE PRACTICE OF TEACHING ENGLISH TO STUDENTS OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Summary. Introduction. Modern directions of practical teaching English are analyzed in the article. The issues of parallel introducing of contemporary and traditional technologies are considered. Communicative approach and personality-oriented approach in learning English are the most productive nowadays.

The purpose of the article is to determine the productivity of using modern educational technologies in English language training. In teaching English, it is necessary to identify the peculiar trends, to analyse the current ways learning, and to apply effective methods of teaching students.

The active methods of training are presented in the article. There are informative cards, simulation and case study methods. Students do various text related exercises. The control of language skills is carried out online. Future specialists do tests, listen authentic materials, watch videos and podcasts. All work is done according to the students' foreign language competence.

Results. In the process of practical activity, a communicative method is successfully used. The systematic use of various types of visibility contributes to high productivity of training.

Originality. Practical students' training with different methods help them to modify their language skills. Future specialists find out exercises that match their level. They see objectively their own results, can correct errors. They learn the techniques of control and self-control of their own knowledge.

Conclusion. The use of illustrative cards, the expansion of vocabulary helps students to improve oral speech skills, stimulates them to make independent statements in English. The use of simulation and case study methods improves communication skills. Different types of text work help future specialists to develop creative and critical thinking. Tests, audio and video which proposed to control and self-control, contribute to the comprehensive improvement of foreign language communication skills.

Keywords: distance learning; interactive method; communicative method; communication; control; motivation; informative card; the latest technologies; traditional approach; artificial intelligence.

Одержано редакцією 23 травня 2025
Прийнято до публікації 02.06.2025