

 <https://doi.org/10.31651/2524-2660-2025-1-100-105>

 <https://orcid.org/0009-0006-7519-4446>

ТРОЦЕНКО Дмитро

викладач катедри спортивних дисциплін, ігор і туризму,

Університет Григорія Сковороди в Переяславі

e-mail: sportkaf@ukr.net

УДК 378.147:796:[373.5:796.011.3(045)]

ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ФІЗКУЛЬТУРНО-МАСОВОЇ РОБОТИ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ОСВІТИ

У статті представлено аналіз проблеми підготовки майбутніх учителів фізичної культури до організації фізкультурно-масової роботи в умовах цифровізації освіти. Фізичне виховання розглядається як важлива складова освітнього процесу, оскільки сприяє всебічному розвитку особистості, зміцненню здоров'я та формуванню навичок здорового способу життя.

Узагальнено різні підходи до проблеми підготовки учителів фізичної культури в закладах вищої освіти, такі як: питання оновлення змісту, форм і методів професійної підготовки вчителів фізичної культури; особливості використання педагогічних технологій у професійній підготовці майбутніх учителів фізичної культури; необхідність оволодіння майбутніми вчителями фізичної культури професійними знаннями; підготовку учителів фізичної культури до використання інформаційних технологій у викладацькій та тренерській діяльності.

Акцентовано увагу на важливості інтеграції цифрових технологій у фізичне виховання через використання мобільних додатків для відстеження фізичної активності (Google Fit, Strava); проведення онлайн-занять або інтерактивних уроків з теоретичної фізичної підготовки. Інтеграція цифрових технологій у фізичне виховання передбачає також гейміфікацію фізичного виховання, запровадження спортивних челенджів, турнірів та командних змагань з використанням цифрових технологій, використання VR/AR-інструментів для навчання техніці рухів.

Розглянуто питання модернізації вищої освіти в галузі підготовки вчителів фізичної культури, що нині відбувається в напрямі переорієнтації її пріоритетів з фізкультурно-спортивних на особистісно-людинотворчі відповідно до гуманістичної сутності фізкультурно-масової реальності. У статті доведено, що такий підхід детермінує новітній зміст фахової діяльності вчителя фізичної культури на основі сформованості в нього професійної культури.

Ключові слова: підготовка майбутніх учителів фізичної культури; фізкультурно-масова робота; підготовка педагогів до фізкультурно-масової роботи; цифровізація освіти; особливості фізкультурно-масової роботи в умовах цифровізації освіти.

Постановка проблеми. Фізичне виховання є важливою складовою освітнього процесу, оскільки сприяє всебічному розвитку особистості, зміцненню здоров'я та

формуванню навичок здорового способу життя. Його значення можна розглянути через кілька ключових аспектів. Перше за все, це фізичне здоров'я та профілактика захворювань, що включає: регулярну фізичну активність, що зміцнює серцево-судинну систему, підвищує витривалість і сприяє нормальному функціонуванню всіх органів і систем; фізичне виховання допомагає запобігати гіподинамії, ожирінню, порушенням постави та іншим проблемам, що виникають через малорухливий спосіб життя; фізична активність зміцнює імунну систему та сприяє кращій адаптації організму до різних навантажень (Акімова, Сапогов, Гапчук, 2024, с. 29; Гапчук, 2023, с. 108).

По-друге, це психічне здоров'я та емоційна стабільність, котрі передбачають фізичні вправи, що сприяють виробленню ендорфінів («гормонів щастя») та допомагають зниженню рівня стресу, тривожності та депресії; це покращення координації, реакції та впевненості у власних силах позитивно впливає на емоційний стан учнів; а також фізичне виховання допомагає учням боротися з перевтомою та підвищує їхню концентрацію. По-третє, соціалізація та виховання особистісних якостей, що включає спортивні ігри та командні змагання, котрі формують такі важливі риси, як відповідальність, взаємоповага, лідерство та командна робота; учні вчаться дотримуватись правил, поважати суперників та розвивати спортивний дух; фізичне виховання сприяє формуванню стійкості до стресу та здатності швидко приймати рішення (Slushny et al, 2020; Lazarenko, Nar-chuk, 2023, с. 10).

По-четверте, академічна успішність та когнітивний розвиток, адже дослідження підтверджують, що фізична активність позитивно впливає на роботу мозку, покращуючи пам'ять, увагу та здатність до навчання; регулярні фізичні навантаження сприяють розвитку моторики, що важливо для школярів; активний спосіб життя пов'язаний із кращою концентрацією уваги та більшою продуктивністю у навчанні.

По-п'яте, це формування навичок здорового способу життя, включаючи те, що фізичне виховання сприяє розвитку мотивації до активного дозвілля, що знижує ризик розвитку шкідливих звичок (куріння, вживання алкоголю тощо); учні отримують знання про правильне харчування, важливість режиму дня та принципи безпечної фізичної активності; формується культура рухової активності, яка може залишитися на все життя. Таким чином, фізичне виховання відіграє ключову роль у сучасній освіті, оскільки сприяє гармонійному розвитку особистості, збереженню здоров'я, покращенню академічних результатів і формуванню соціальних навичок. Умови сьогодення, включно з цифровізацією освіти та малорухливим способом життя багатьох учнів, роблять фізичну активність ще більш важливою для підтримки фізичного та психічного благополуччя молодого покоління (Сапогов, Гапчук, Салій, 2024, с. 947; Сапогов, Гапчук, 2024).

Мета статті: визначити сучасні підходи до організації фізкультурно-масової роботи за допомогою цифрових технологій.

Ступінь розробленості: проблему підготовки майбутніх учителів фізичної культури до організації фізкультурно-масової роботи в умовах цифровізації освіти досліджували вітчизняні науковці: Я. Гапчук (цифрова трансформація освітнього середовища закладів вищої освіти) (Гапчук, Сапогов, 2020); М. Сапогов (формування професійної компетентності здобувачів освіти засобами Smart-технологій) (Сапогов, 2021); О. Акімова (актуальні проблеми педагогічної науки) (Акімова, Сапогов, Гапчук, 2024); О. Шукатка (підготовка майбутніх учителів фізичної культури) (Шукатка, 2020); О. Безкопильний (підготовка майбутніх учителів фізичної культури до здоров'язбережувальної діяльності) (Безкопильний, 2020); І. Іваній (фізкультурна освіта: концептуальні засади формування професійно-педагогічної культури студентів) (Іваній, 2016); Г. Воскобойнікова (здоров'язбереження учасників педагогічного процесу професійної підготовки майбутніх педагогів галузі фізичного виховання, спорту і здоров'я людини) (Воскобойнікова, 2013).

Виклад основного матеріалу. Різні підходи до проблеми підготовки учителів фізичної культури в закладах вищої освіти узагальнив О. Безкопильний, так: питання оновлення змісту, форм і методів професійної підготовки вчителів фізичної культури, що забезпечить їхній вплив на забезпечення фізичного здоров'я молоді досліджував Ю. Ажиппо; особливості використання педагогічних технологій у професійній під-

готовці майбутніх учителів фізичної культури щодо профілактики шкільного травматизму – А. Бріжата; необхідність оволодіння майбутніми вчителями фізичної культури професійними знаннями й уміннями та шляхи залучення учнів до самостійних та мотивованих занять фізичними заняттями у навчальному процесі та у позакласній та позашкільній оздоровчій роботі вивчали А. Віндюк та Є. Захаріна; підготовку учителів фізичної культури до використання інформаційних технологій у викладацькій та тренерській діяльності розглядає Г. Генсерук; проблему фахової підготовки учителів фізичної культури до професійної діяльності з учнями, що мають відхилення у стані здоров'я актуалізувала Л. Іванова; формування готовності учителів фізичної культури до реалізації методичної функції навчання розглядає Д. Пеньковець; питання модернізації освітнього процесу для майбутніх вчителів фізичного виховання, опанування ними системою знань, умінь й навичок, питання їхнього особистісно-професійного розвитку, формування інтересів, мотивації й ціннісних орієнтацій, вироблення професійної позиції вивчала Н. Степанченко (Безкопильний, 2020, с. 198; Гапчук, Сапогов, 2020, с. 66).

Науковці, які розробляли досліджувану нами тему, відзначають велику потребу у висококваліфікованих фахівцях із фізичної культури. Одночасно, сучасне суспільство висуває високі вимоги до фізичного виховання, що зумовлює необхідність у підготовці висококваліфікованих фахівців із фізичної культури. Вчитель фізичного виховання – не лише викладач, а й наставник, який допомагає учням розвивати здоровий спосіб життя, формувати фізичну активність і зміцнювати загальне благополуччя. Ці процеси обумовлені певними викликами сучасного освітнього середовища: малорухливим способом життя, що пов'язано із розвитком цифрових технологій діти та підлітки стали менш активними, що спричиняє проблеми зі здоров'ям (ожиріння, порушення постави, слабкий імунітет); психоемоційним навантаженням – шкільна програма є досить інтенсивною, а фізична активність сприяє зниженню стресу та покращенню психічного здоров'я; різноманітними фізичними можливостями учнів – учитель повинен вміти адаптувати програми занять, щоб залучити до фізичної активності всіх дітей, незалежно від рівня їх підготовки. Важливим для нашого дослідження є розробка нових підходів до фізичного виховання, котрі обумовлені використанням цифрових технологій – сучасний учитель повинен володіти навичками робо-

ти з фітнес-додатками, онлайн-платформами та інтерактивними програмами для залучення учнів; необхідністю індивідуалізації навчання у вигляді розробки персоналізованих тренувальних програм для різних груп учнів; поєднання фізичного виховання з іншими науками – наприклад, біомеханікою, фізіологією, спортивною психологією, що потребує високого рівня підготовки фахівців (Акімова, Сапогов, Галчук, 2022, с. 170).

Ефективна професійно - педагогічна діяльність майбутнього вчителя фізичної культури, спортивного тренера, що спрямована на збереження здоров'я молодшої людини, стверджує Г. Воскобойнікова, має бути забезпечена сучасним теоретико-методологічним обґрунтуванням змісту, форм й методів освітньої діяльності. Професійна діяльність має поєднувати інтегрований психологічний й педагогічний вплив, котрий може забезпечити формування й збереження здоров'я здобувачів освіти на фізичному, моральному й психічному рівнях, мотивацію розвитку фахової майстерності та професійної компетентності, здоров'язбережувальний освітній вплив на молодь у майбутній професійній діяльності.

На думку автора, здоров'язбереження має бути провідною компетентністю сучасного вчителя фізичної культури (Воскобойнікова, 2013, с. 127).

Учитель фізичної культури відіграє важливу роль у формуванні здорового покоління, ця роль полягає у формуванні мотивації до здорового способу життя, адже учитель має не лише проводити уроки, а й бути мотиватором для дітей та підлітків; у профілактиці шкідливих звичок – активний спосіб життя знижує ризик підліткових залежностей; роботі з дітьми з особливими освітніми потребами – вчитель повинен мати спеціальні знання та навички для інтеграції таких учнів у навчальний процес.

Наше дослідження передбачає вивчення викликів профільного навчання та їхній вплив на організацію фізкультурно-масової роботи. Профільне навчання у старшій школі передбачає поглиблене вивчення окремих предметів залежно від обраного учнями напрямку підготовки.

Ця система має на меті підвищити якість освіти, проте створює певні виклики для організації фізкультурно-масової роботи, оскільки фізичне виховання нерідко відходить на другий план.

Вплив цих викликів на фізкультурно-масову роботу полягає у необхідності індивідуалізації підходу до цього виду діяльнос-

ті учнів; викладачі фізичної культури мають також адаптувати програми відповідно до рівня підготовленості учнів та використовувати такі методи, які зацікавлять учнів незалежно від їхнього профілю навчання.

Важливим аспектом нашого дослідження є інтеграція цифрових технологій у фізичне виховання через використання мобільних додатків для відстеження фізичної активності (Google Fit, Strava); проведення онлайн-занять або інтерактивних уроків з теоретичної фізичної підготовки. Інтеграція цифрових технологій у фізичне виховання передбачає також гейміфікацію фізичного виховання, запровадження спортивних челенджів, турнірів та командних змагань з використанням цифрових технологій, використання VR/AR-інструментів для навчання техніці рухів (Сапогов, 2021, с. 57).

Модернізація вищої освіти в галузі підготовки вчителів фізичної культури, на думку науковців (І. Іваній) відбувається в напрямі переорієнтації її пріоритетів з фізкультурно-спортивних на особистісно-людинотворчі відповідно до гуманістичної сутності фізкультурно-масової реальності. Автор доводить, що такий підхід детермінує новітній зміст фахової діяльності вчителя фізичної культури на основі сформованості в нього професійної культури. Науковець стверджує, що розвиток педагогічної та фахової культури вчителя фізичного виховання визначається сучасними тенденціями динамічного оновлення фізкультурної освіти та необхідністю професійної підготовки компетентних фахівців, здатних ефективно здійснювати завдання навчання, трансляції культурних цінностей та створення нової культури на основі гуманістичних фізкультурних проблем (Іваній, 2016, с. 18).

Підготовки майбутніх учителів фізичної культури до організації фізкультурно-масової роботи має бути заснована на наукового обґрунтованих принципах, котрі максимально сприяють здоров'язбереженню особистості. Науковці визначають такі принципи: *науковості*, котрий визначає зміст фахових знань, їх фундаментальність, наукові концепції, закони й закономірності, що сприяють здоров'язбереженню особистості, педагогічні теорії, основні категорії і поняття; *принцип системності*, що передбачає взаємозалежність теорії, законів і закономірностей, основних понять і тенденцій, а також динамічний розвиток усіх компонентів профе-

сійної підготовки вчителів фізичної культури; *принцип регіоналізації*, що враховує соціальні умови розвитку регіону, місцеві особливості педагогічної освіти та функціонування регіональної освіти в цілому; спрямованості на *розвиток і саморозвиток особистості*, що дозволяє реалізацію новітніх технологій; *адаптованості*, котрий визначає залежність здоров'я особистості від адаптивної ситуації та сприяє адаптації особистості до умов професійно-педагогічної освіти завдяки відповідному освітньому простору закладу вищої освіти; *педагогічної доцільності*, котрий дозволяє диференціювати цінності, будувати педагогічно доцільні взаємовідносини (Безкопильний, 2020, с. 136; Акімова та ін., 2024, с. 477).

Важливою умовою ефективної підготовки майбутніх учителів фізичної культури, на думку О. Шукатки, є посилення практичної спрямованості навчального плану, а для підвищення якості професійної підготовки фахівців з фізичної культури до організації фізкультурно-масової роботи необхідним є також вдосконалення певних аспектів діяльності закладів вищої освіти. Перш за все, це відбір та довузівська підготовка абітурієнтів. При цьому потрібно звертати увагу на особистісні характеристики, особливо такі як, емоційна стабільність, сміливість і активність, сумлінність і практичність. До важливих напрямів удосконалення якості професійної підготовки учителів фізичної культури до організації фізкультурно-масової роботи є посилення практичної спрямованості освітнього процесу (Шукатка, 2020).

Успіх позакласної фізкультурно-масової роботи багато в чому залежить від організації факультативних спортивних секцій, які відповідають інтересам учнів (йога, кросфіт, танці, туристичні походи) та співпраці з місцевими спортивними клубами для залучення учнів до фізичної активності поза школою. Необхідно також здійснювати популяризацію здорового способу життя серед старшокласників через проведення лекцій, тренінгів, майстер-класів з правильного харчування, реабілітації після навантажень та профілактики спортивних травм та через залучення відомих спортсменів до мотиваційних зустрічей із школярами.

Одним із викликів сучасної освіти є організація фізкультурно-масової роботи в умовах цифровізації освіти. До ключових тенденцій цифровізації науковці відносять, перш за все, *адаптивне навчання та пер-*

соналізацію через використання штучного інтелекту та великим даним, коли освітні платформи можуть підлаштовувати навчальний контент під індивідуальні потреби учня. Це дозволяє кожному засвоювати матеріал у власному темпі, отримуючи рекомендації щодо наступних кроків у навчанні. По-друге, *гейміфікацію навчального процесу* через використання ігрових механік, таких як бали, рейтинги, нагороди та змагання, підвищує мотивацію учнів та робить навчання цікавішим. Популярними прикладами є платформи Duolingo (вивчення мов) або Kahoot! (вікторини для класів). По-третє, *онлайн-освіту та змішане навчання (blended learning)*, що передбачає комбінацію традиційного навчання та цифрових технологій, що дозволяє гнучкіше організовувати освітній процес. *Онлайн-курси, інтерактивні підручники та відеоуроки* стають важливими інструментами навчання. По-п'яте, доповнену (AR) та віртуальну реальність (VR), адже технології AR і VR допомагають робити навчання більш наочним і захопливим. Наприклад, студенти можуть вивчати історичні події через VR-тури або досліджувати анатомію людини за допомогою 3D-моделей. Наступною тенденцією є *використання штучного інтелекту* у навчанні, за допомогою якого можна аналізувати успішність учнів, прогнозувати їхні потреби, що може допомогти викладачам у створенні персоналізованих навчальних програм. Також ІІІ-асистенти, такі як ChatGPT, допомагають студентам із поясненням складних тем. Важливою тенденцією є застосування *цифрових освітніх платформ та LMS (Learning Management Systems)*. Системи управління навчанням (наприклад, Moodle, Google Classroom) дозволяють організовувати навчальний процес, відстежувати прогрес учнів та зберігати навчальні матеріали в одному місці. Ефективність зазначених тенденцій залежить від розвитку цифрової грамотності та кібербезпеки. З ростом цифровізації освіти важливим стає навчання дітей і дорослих безпечному користуванню Інтернетом, захисту персональних даних та критичному мисленню в інформаційному просторі (Akimova, Kaplinskyi, Sapohov, 2023, с. 19; Akimova, Sapohov, Napchuk, 2023, с. 16).

Висновки. Таким чином, підготовка майбутніх учителів фізичної культури має як виклики, так і можливості для покращення фізичного виховання. Щоб фізкультурно-масова робота залишалася ефективною, необхідно адаптувати підходи до на-

вчання, інтегрувати сучасні технології та розширювати позакласну спортивну діяльність. Це допоможе учням не лише підтримувати фізичне здоров'я, а й розвивати життєво важливі навички, такі як дисципліна, витривалість і командна робота.

Список бібліографічних посилань

- Акімова, Сапогов, Гапчук, 2022 – Акімова, О.В., Сапогов, М.В., Гапчук, Я.А. (2022). Цифрова трансформація освітнього середовища закладів вищої освіти у німецькомовних країнах. *Інноваційна педагогіка*, 50(2): 166–172. Doi: <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2022/50.2.33>.
- Акімова, Сапогов, Гапчук, 2024 – Акімова, О.В., Сапогов, М.В., Гапчук, Я.А. (2024). Актуальні проблеми теорії та історії педагогічної науки: навчальний посібник. Вінниця: Твори. 300 с. Doi: [https://doi.org/10.31652/37.013\(075.8\)-1-300](https://doi.org/10.31652/37.013(075.8)-1-300).
- Акімова та ін., 2024 – Акімова, О.В., Сапогов, М.В., Гапчук, Я.А., Задворняк, А.С. (2024). Тенденції розвитку вищої педагогічної освіти: історико-порівняльний аспект. *Вісник науки та освіти. Серія «Педагогіка»*, 3(21): 471–483. Doi: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-3\(21\)-471-483](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-3(21)-471-483).
- Безкопильний, 2020 – Безкопильний, О.О. (2020). Підготовка майбутніх учителів фізичної культури до здоров'язбережувальної діяльності в основній школі: теорія та методика: монографія. Черкаси: ЧНУ ім. Б. Хмельницького. 552 с.
- Воскобойнікова, 2013 – Воскобойнікова, Г.А. (2013). Здоров'язбереження учасників педагогічного процесу професійної підготовки майбутніх педагогів галузі фізичного виховання, спорту і здоров'я людини. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт*, 112(3): 126–128.
- Гапчук, 2023 – Гапчук, Я.А. (2023). Європейський досвід використання Е-навчання у вищій школі. *Перспективи та інновації науки*, 13(31): 106–113. Doi: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-13\(31\)-106-113](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-13(31)-106-113).
- Гапчук, Сапогов, 2020 – Гапчук, Я.А., Сапогов, М.В. (2020). Використання SMART-технологій в освітньому просторі педагогічного університету. *Український психолого-педагогічний науковий збірник*, С 65–68. URL: http://pedagogy.lviv.org.ua/zhurnaly/april_2020.pdf#page=65.
- Іваній, 2016 – Іваній, І.В. (2016). Фізкультурна освіта: концептуальні засади формування професійно-педагогічної культури студентів. *Неперервна професійна освіта: теорія і практика*, 1–2: 16–21.
- Сапогов, 2021 – Сапогов, М.В. (2021). Формування професійної компетентності магістрантів засобами Smart-технологій: монографія. Вінниця: Твори. 271 с.
- Сапогов, Гапчук, 2024 – Сапогов, М.В., Гапчук, Я.А. (2024). Використання штучного інтелекту в педагогічній діяльності [презентація доповіді]. *Професійний розвиток викладача закладу вищої освіти: від теорії – до практики*: круглий стіл (5 грудня 2024 р., м. Київ). Київ: ІПООД імені Івана Язюна НАПН України. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743397/>.
- Сапогов, Гапчук, Салій, 2024 – Сапогов, М., Гапчук, Я., Салій, Р. (2024). Розвиток лідерських якостей майбутніх педагогів в умовах цифровізації вищої освіти. *Вісник науки та освіти. Серія «Педагогіка»*, 3(21): 942–952. Doi: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-3\(21\)-942-952](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-3(21)-942-952).
- Шукатка, 2020 – Шукатка, О.В. (2020). Підготовка майбутніх учителів фізичної культури до організації фізкультурно-оздоровчого середовища закладу загальної середньої освіти. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*, 70(4): 223–226. Doi: <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2020.70-4.41>.
- Akimova, Kaplinskyi, Sapohov, 2023 – Akimova, O., Kaplinskyi, V., Sapohov, M. (2023). Features of the use of Smart technology in the training of master's students in universities of foreign countries. *Pedeutology*, 1(2): 15–24. Doi: [https://doi.org/10.31652/3041-1203-2023\(2\)-15-24](https://doi.org/10.31652/3041-1203-2023(2)-15-24).
- Akimova, Sapogov, Hapchuk, 2023 – Akimova, O., Sapogov, M., Hapchuk, Y. (2023). Modern approaches to the study and use of SMART-technology in the preparation of masters. *Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія*, 75: 14–19. Doi: <https://doi.org/10.31652/2415-7872-2023-75-14-19>.
- Lazarenko, Hapchuk, 2023 – Lazarenko, N., Hapchuk, Y. (2023). Current e-learning trends in german and austrian higher education institutes. *Pedeutology*, 1(2): 7–14. Doi: [https://doi.org/10.31652/3041-1203-2023\(2\)-7-14](https://doi.org/10.31652/3041-1203-2023(2)-7-14).
- Slushny et al, 2020 – Slushny, O., Khamaska, N., Akimova, O., Kolomiets, A., Gromov, I. (2020). Educational project «Pedagogical insight» as a technology of the future teachers' personal professional formation. *Society integration education: Proceedings of the International Scientific Conference*, 4. 635–645. Doi: <https://doi.org/10.17770/sie2020vol4.4898>.

References

- Akimova, O.V., Sapohov, M.V., & Hapchuk, Ya.A. (2022). Digital transformation of the educational environment of higher education institutions in German-speaking countries. *Innovative pedagogy*, 50: 166–172. Doi: <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2022/50.2.33> [in Ukr.].
- Akimova, O.V., Sapohov, M.V., & Hapchuk, Ya.A. (2024). Current problems of the theory and history of pedagogical science. Vinnytsia: Tvory. 300 p. Doi: [https://doi.org/10.31652/37.013\(075.8\)-1-300](https://doi.org/10.31652/37.013(075.8)-1-300) [in Ukr.].
- Akimova, O.V., Sapohov, M.V., Hapchuk, Ya.A., & Zadvorniak, L.S. (2024). Trends in the development of higher pedagogical education: historical and comparative aspect. *Bulletin of Science and Education. Series "Pedagogy"*, 3(21): 471–483. Doi: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-3\(21\)-471-483](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-3(21)-471-483) [in Ukr.].
- Bezkoptynyi, O.O. (2020). Preparing future physical education teachers for health-preserving activities in primary school: theory and methodology. Cherkasy: ChNU named after B. Khmelnytsky. 552 p. [in Ukr.].
- Voskoboinikova, H. L. (2013). Health protection of participants in the pedagogical process of professional training of future teachers in the field of physical education, sports and human health. *Bulletin of Chernihiv. National Pedagogical University. Series: Pedagogical sciences. Physical education and sports: scientific collection*, 112(3): 126–128. [in Ukr.].
- Hapchuk, Ya.A. (2023). European experience in using E-learning in higher education. *Prospects and innovations of science*, 13(31): 106–113. [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-13\(31\)-106-113](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-13(31)-106-113) [in Ukr.].
- Hapchuk, Ya.A., Sapohov, M.V. (2020). The use of SMART technologies in the educational space of a pedagogical university. *Ukrainian Psychological and Pedagogical Scientific Collection*. PP. 65–68. Retrieved

- from http://pedagogylviv.org.ua/zhurnaly/april_2020.pdf#page=65. [in Ukr.].
- Ivanii, I.V. (2016). Physical education: conceptual principles of forming professional and pedagogical culture of students. *Continuing professional education: theory and practice*, 1–2: 16–21. [in Ukr.].
- Sapohov, M. V. (2021). Formation of professional competence of master's students using Smart technologies. *Vinnytsia: Tvory*. 271 p. [in Ukrainian].
- Sapohov, M.V., Hapchuk, Ya.A. (2024). The use of artificial intelligence in pedagogical activity [presentation of the report]. *Professional development of a teacher in a higher education institution: from theory to practice*: Round table (December 5, 2024, Kyiv). Kyiv: Ivan Zyazyun Institute of Pedagogical Education and Adult Education of the National Academy of Sciences of Ukraine. Retrieved from <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743397/> [in Ukr.].
- Sapohov, M., Hapchuk, Ya., & Salii, R. (2024). Development of leadership qualities of future teachers in the conditions of digitalization of higher education. *Bulletin of Science and Education. Series "Pedagogy"*, 3(21): 942–952. Doi: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-3\(21\)-942-952](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-3(21)-942-952) [in Ukr.].
- Shukatka, O.V. (2020). Preparation of future physical education teachers for the organization of a physical education and health-improving environment in a general secondary education institution. *Pedagogy of the formation of a creative personality in higher and general education schools*, 70(4): 223–226. Doi: <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2020.70-4.41>. [in Ukr.].
- Akimova, O., Kaplinskyi, V., Sapohov, M. (2023). Features of the use of Smart technology in the training of master's students in universities of foreign countries. *Pedeutology*, 1(2): 15–24. Doi: [https://doi.org/10.31652/3041-1203-2023\(2\)-15-24](https://doi.org/10.31652/3041-1203-2023(2)-15-24).
- Akimova, O., Sapogov, M., & Hapchuk, Y. (2023). Modern Approaches to the Study and Use of SMART-Technology in the Preparation of Masters. *Scientific notes of Vinnytsia State Pedagogical University named after Mykhailo Kotsyubynskyi. Series: pedagogy and psychology*, 75: 14–19. Doi: <https://doi.org/10.31652/2415-7872-2023-75-14-19>.
- Lazarenko, N., Hapchuk, Y. (2023). Current e-learning trends in german and austrian higher education institutes. *Pedeutology*, 1(2): 7–14. Doi: [https://doi.org/10.31652/3041-1203-2023\(2\)-7-14](https://doi.org/10.31652/3041-1203-2023(2)-7-14).
- Slushny, O., Khamska, N., Akimova, O., Kolomiets, A., & Gromov, I. (2020). Educational project «Pedagogical insight» as a technology of the future teachers' personal professional formation. *Society integration education: Proceedings of the International Scientific Conference*, 4: 635–645. Doi: <https://doi.org/10.17770/sie2020vol4.4898>.

TROTSSENKO Dmytro

lecturer at the Department of Sports, Games and Tourism,
Hryhoriy Skovoroda University in Pereyaslav

FEATURES OF TRAINING FUTURE TEACHERS OF PHYSICAL CULTURE FOR ORGANIZATION OF PHYSICAL CULTURE AND MASS WORK IN THE CONDITIONS OF DIGITALIZATION OF EDUCATION

Summary. The article presents an analysis of the problem of training future physical education teachers to organize physical education and mass work in the conditions of digitalization of education. Physical education is considered an important component of the educational process, as it contributes to the comprehensive development of the personality, health promotion, and the formation of healthy lifestyle skills.

The article summarizes various approaches to the problem of training physical education teachers in higher education institutions, such as the issue of updating the content, forms, and methods of professional training of physical education teachers; features of the use of pedagogical technologies in the professional training of future physical education teachers; the need for future physical education teachers to master professional knowledge; and training physical education teachers to use information technologies in teaching and coaching activities.

An important aspect of the research presented in the article is the integration of digital technologies into physical education through the use of mobile applications for tracking physical activity (Google Fit, Strava), conducting online classes, or interactive lessons on theoretical physical training.

The integration of digital technologies into physical education also involves the gamification of physical education, the introduction of sports challenges, tournaments, and team competitions using digital technologies, and the use of VR/AR tools for teaching movement techniques. It is talked about how to bring higher education up to date in the area of training physical education teachers. This is happening right now with the goal of shifting the focus from sports and physical education to personal growth and making people better, which is in line with the humanistic nature of physical education and mass reality.

The article proves that such an approach determines the new content of the professional activity of a physical education teacher based on the formation of his professional culture.

Keywords: training of future physical education teachers, physical education and mass work, training of teachers for physical education and mass work, digitalization of education, features of physical education and mass work in the conditions of digitalization of education.

Одержано редакцію 24.02.2025
Прийнято до публікації 08.03.2025